Revista estudios

123

políticos - económicos - filosóficos - culturales



PARTIDO COMUNISTA DE URUGUAY

JULIO de 2009

Revista **estudios**
Fundada en 1956 por
Rodney Arismendi

Nº **123** Julio de 2009

Director
Eduardo Lorier
Redactora Responsable
Teresita Bentancor
Diseño gráfico
Lois Artigas
Carátula
Sin título
Wilfredo Lam (cubano)
Impresión Impresora Delta
Fernández Crespo 1829
Tel. 408 93 83
Autorización MEC 934.095
Depósito Legal 288489
Contactos:
Fernández Crespo 2098
Tel. 924 26 97
Telefax 924 70 56
revistaestudios@adinet.com.uy
Precio de venta
Uruguay: $100
América Latina: 8 dólares
Europa: 8 euros
Resto del mundo: 10 dólares

Colaboran en este número: Marcelo Abdala, Néstor Pereira Carlos Yorio, Ana Domínguez, Marcel Akkart, Fernando Pesce, Andrés Di Bartolomeo,Guillermo Uría, Juan De Marsilio, Karin Rappaport, Alicia Jaime, Marys Yic, Anna Beltrán.
Referencias teóricas de: Engels, Lenin, Mariátegui, Arismendi, Fidel Castro.

3 - Editorial
Producción y justicia social
6 - Metalúrgicos proponen
13 - Educación tecnológica
17 - El trabajo (Engels)
19 - Mujeres del Mercosur
24 - Mujer y lucha de clases (Lenin-Mariátegui)
Análisis político-económico
25 - Reflexiones sobre el G-20
31- Trabajadores analizan la«crisis»
Política ambiental
34 - Gestión del agua en Uruguay
FA: trozos de historia
48 - El papel de la «Mesa B»
Ciencia y problemas sociales
57 - Galileo veía lejos y terminó ciego
64 - El abecedario corregido
72 - Celulares: ganar o perder
74 - La venta ilegal de medicamentos
Cultura y memoria
76 - No te quedes inmóvil
77 - Idea , Mario, Onetti
81 - Salvador Puig y Rolando Faget
84 - El rescate de la memoria colectiva
89 - Peré, una vida para no olvidar
94 - Mártires del gremio de la carne
Intelectualidad y Revolución
97 - Universidad e intelectualidad en el pensamiento de Rodney Arismendi
Situación internacional
108 - El Salvador: Comienzo de una nueva era
112 - Farabundo Martí
113 - Honduras, estratégica, no es la excepción
Cuba y sus 50 años
115 - Entrevista a Juan Valdés Paz
122 - El Che y la juventud revolucionaria

Se admite la reproducción total o parcial de los artículos si se menciona la fuente.
Los artículos firmados son responsabilidad de sus autores.

Editorial

«...cada medida de aplicación del programa del Frente, supone una insurgencia directa contra el imperialismo y contra sus sostenes dominantes en la política nacional...»

«...estas medidas profundas del Frente se llevarán a cabo sólo en el cuadro de una aguda lucha de clases y de una vasta movilización de pueblo.»

R.A. «La construcción de la unidad de la izquierda.

Finalizando el mes de julio, abordamos este número 121 de Estudios sin sorpresas en lo general. Aunque siempre sorprendan las formas concretas de los procesos y sólo una teoría sólida, inserta en grandes masas que aplican, despliegan y elaboran, hace posible continuar la tarea revolucionaria sin desmayos ni decepciones.

La agudización de la lucha de clases se verifica una vez más; durante estos meses en la discusión de la Rendición de Cuentas, que para horror del bloque dominante amplía el gasto social. Pero también se comprueba en la escasez de tal ampliación, a nuestro criterio por las vacilaciones de sectores de gobierno a la hora de emplear el crecimiento económico en políticas sociales y productivas.

Es aguda, por cierto, la confrontación en los Consejos de Salarios. Para las más reaccionarias patronales no deberían existir y por consiguiente, en ese plano, como en todos, no hay conquistas posibles sin gran despliegue de la movilización que las imponga y permitan superar vacilaciones a los integrantes del gobierno que no asumen el programa del Frente Amplio como mandato.

Es vergonzosa, a su vez, pero no menos comprensible, la confrontación que impone al gobierno parte de las roscas médico-empresariales: en defensa de sus intereses sostienen la conveniencia

de que los uruguayos humildes queden ciegos con tal de que la asistencia estatal y la solidaridad cubana no *demuestren* lo inmoral de su tráfico histórico con la salud.

Más de cuarenta mil trabajadores conscientes y organizados, bajo las banderas del Pit-Cnt y sus sindicatos expresaron rotundamente en estos días invernales, su disposición a no dejarse arrollar por las cámaras empresariales; a seguir consolidando el camino democrático para anular la ley de impunidad; a construir un país de participación democrática en el camino del II Congreso del Pueblo. Todo ello desde la más clara independencia de clase. Lo cual se expresa materialmente, mostrando apoyo a las definiciones de gobierno favorables a los intereses populares y subrayando la oposición a lo antagónico a esos intereses. Aunque provenga del mismo gobierno que la gran mayoría de los asalariados han votado y son conscientes del avance que implica su existencia, lograda por la lucha de ellos mismos junto a otros sectores.

Pero también, a pesar de que a algunos les moleste admitirlo, la agudización de la lucha de clases, en el plano de las ideas, se da permanentemente en cada uno de los que constituimos *el pueblo*. Se confrontan dos clases, dos ideologías, dos proyectos de país. Y nuestras conciencias, nuestras ideas, son parte, instrumento y consecuencia de tal confrontación.

Existen premisas ineludibles y condicionantes. A saber: en tanto y por cuanto nuestro pensar se inscribe en el accionar colectivo de la clase obrera y el pueblo en su conjunto, en la medida y como consecuencia de nuestra construcción de la conciencia individual *desde* y siempre *hacia* lo colectivo; toda vez que asumimos la verdad como construcción que requiere los singulares puntos de vista incluso para la inicial descripción lo más acabada posible de la cambiante realidad. Entonces, cada vez que rechazamos con esfuerzo la creencia seductora de que somos individualmente capaces de entender, resolver y realizar todo, podemos decir que estamos en el camino correcto y, si no a salvo, por lo menos protegidos de la enfermedad de la petulancia.

Son reales los fenómenos de desesperación y decepción. Pero tengamos en cuenta, sin flagelamientos pero con honesta crudeza, que provienen del infantilismo, del autoritarismo mesiánico, de la sustitución del colectivo por individuos. También de dar la espalda al programa elaborado con amplia participación y sustituirlo por elaboraciones individuales o de cenáculos elitistas. Y en fin, todas esas cuestiones que nos conducen a preguntarnos cómo pudo tal persona llegar a tal cosa, adquieren certificado como parte de la lucha de clases que se profundiza.

Quienes corretean tras fracasados esquemas socialdemócratas que en Europa sólo han servido para el avance de posturas reaccionarias, neofascistas y xenófobas, expresan ese fenómeno de abandono ideológico en manos de la ideología dominante. Ideología dominante que se bate por sostener el control hegemónico de la sociedad para el bloque de poder que ella expresa.

Entonces, se trata de construir *en medio y como parte* de la lucha cotidiana los elementos de despliegue teórico-organizativos que protejan a los individuos de encontrarse un día enfrente de los que siempre fueron sus compañeros. Para los comunistas y todos aquellos que aun sin serlo ponen directa o indirectamente su expectativa en la aplicación del marxismo leninismo, apropiarse cada día de lo definido en el V Congreso Extraordinario del PCU «Camarada Alberto Altesor», significa el único modo posible de apropiación de la teoría: aplicándola desde su conocimiento y conociéndola en tanto se la aplica. Impregnar todos nuestros ámbitos de trabajo de una concepción democrática que hace del producto del colectivo un valor, no por creer que es necesariamente acertado, sino por la convicción de que esos consensos definen el único camino transitable que incorpora *la crítica superadora de lo resuelto y lo hecho como instrumento de perfeccionamiento permanente.*

La democracia no es criterio de verdad, es forma de convivencia social que vale todo esfuerzo y sacrificio. La democracia, empero entraña la posibilidad de construir verdades verificadas en el encuentro armónico de teoría y práctica en tanto la desarrollemos sin desconfianza y poniendo el *nosotros* como medida y rector, y el *yo* como parte.

En un entorno nacional, continental y planetario que es de crisis, dialécticamente de ruptura y construcción, con todos los integrantes del pueblo uruguayo movilizado -dentro y fuera de fronteras-, profundizando la integración y la solidaridad, por la paz y la justicia que no admiten renuncia alguna. Si avanzamos en ella, seremos capaces de profundizarla y alcanzaremos escalones más altos para la humanidad toda.

Nuestros planteos hacie el debate de ideas no excluyen más que la rapiña imperialista y los representantes del bloque de poder.

Las tareas principales en nuestro país *

La Unión Nacional de Trabajadores Metalúrgicos y Ramas Afines (UNTMRA) realizó recientemente su XVIII Congreso. De su Resolución Final destacamos el análisis de la realidad uruguaya y las medidas propuestas hacia la profundización necesaria de las transformaciones para lograr el país productivo con justicia social y participación democrática.

Tal cual está establecido en la resolución del reciente X Congreso Nacional Ordinario del PIT-CNT, el objetivo central del año es: «elevar el papel de nuestra clase como sujeto histórico vertebral en el proceso de transformaciones democrático profundas que tiene planteado como necesidad nuestra república. Esto en el cuadro del sistema de alianzas de los sectores que componen las fuerzas motrices de los cambios es decir realizando su papel hegemónico. Esto es lo mismo que reafirmar la necesidad de actuar desde la independencia de clase -que no significa indiferencia- para derrotar la política de las clases dominantes y generar la relación de fuerzas que permita garantizar los cambios nacionales, populares y democráticos que permitan la superación de la dependencia».

Alternativas cruciales

Dos cuestiones interrelacionadas estarán presentes en la escena nacional. En primer lugar los impactos de la crisis internacional del capitalismo en nuestro país; en segundo lugar la agudización de la disputa entre los dos proyectos de país, en un año que por ser electoral es de síntesis política de la experiencia de las masas.

La alternativa que está planteada para nuestra patria es que o bien el bloque de poder, las clases dominantes, logran reinstalar en el gobierno a sus representantes directos -los partidos tradicionales - o bien el movimiento obrero y popular logra desarrollar su acción para garantizar un nivel cualitativamente superior en la acumulación

de fuerzas, esto es la continuidad superadora de cambios profundos en las estructuras económicas, sociales y políticas.

Al mismo tiempo en este camino - de lucha de masas- habrá que moverse para aumentar la gravitación de los trabajadores y su cosmovisión en todas las arenas de la vida nacional, incluyendo a todas las herramientas históricas de nuestro pueblo. El año será de disputa, de confrontación de dos proyectos de país. De un lado el programa de las clases dominantes, de apertura comercial indiscriminada, proliferación de tratados de protección de inversiones y de libre comercio, promoción de la inversión extranjera directa a cualquier precio y retiro del Estado de la economía, en particular de la regulación de las relaciones laborales para promover la desregulación y la depredación salarial.

Del otro lado... el programa de la clase obrera y el pueblo, de integración profunda de América Latina (de complementación de infraestructura, cadenas productivas regionales e integración productiva, social, política y cultural) y el desarrollo de un Estado refundado en un sentido democrático que opere como locomotora del desarrollo productivo, social y democrático de nuestro pueblo; que aumentando su participación en la economía, garantice toda una serie de políticas productivas, asegure el aumento de la participación de los trabajadores y los sectores populares en el ingreso nacional y un camino de amplísima participación popular verdadero garante de los cambios. En este cuadro de disputa, la presencia de las masas movilizadas tras su programa es fundamental.

Que la crisis no la pague el pueblo

En primer lugar son afectados por la crisis, aquellos sectores más vinculados al «sistema nervioso central» del capitalismo transnacionalizado. Esto es, el sistema productivo mundial articulado por las grandes empresas transnacionales - que controlan más del 66% del comercio mundial - y que operan en el planeta como Sistemas de Producción Integrados. Estos sectores ya están sufriendo el impacto de la drástica reducción de los mercados producto de las crisis. A mayor internacionalización de la producción y el comercio de las empresas, mayor será la velocidad de impacto de la crisis. (...)Cientos de compañeras y compañeros del sector automotriz, del sector internacionalizado de la electrónica etc. avalan esta hipótesis.

En segundo lugar conviene destacar que la crisis no es para nada «aséptica». En las propuestas que se hacen, las salidas que se sugieren y las medidas adoptadas, interviene directamente la voluntad política de las clases y su relación con la disputa hegemónica. La Cámara Nacional de Comerció actuando como representante de los sectores altamente concentrados y oligopólicos de la importación y el comercio propuso una serie de medidas consistente en rebajar

sueldos y salarios de los trabajadores públicos, no aplicar los aumentos salariales de los Consejos de Salarios, eliminar impuestos a la importación y abrir más aún los mercados al comercio internacional. La Cámara de Industrias del Uruguay, reclama la posibilidad de despedir indiscriminadamente, esto es el aumento de la disponibilidad arbitraria de la fuerza de trabajo por parte del capital. A su vez en las listas de envíos al seguro de desempleo las patronales aprovechan para debilitar la organización sindical a nivel de empresa. Evidentemente, las patronales actuando como brazo gremial de los partidos tradicionales, tienen interés en crear un clima de desesperación por la crisis, exageran sus efectos e intentan llevar agua al molino de la reacción.

(…)Los 2 proyectos de país antagónicos se expresan en las salidas a la crisis. Si la sociedad hace síntesis de que ante la crisis hay que ir a un ajuste estructural de signo neoclásico, rebajar salarios y liquidar los consejos de salarios -herramienta democrática para la participación de los trabajadores en la definición de las condiciones de trabajo en virtud del cual se ha fortalecido en movimiento obrero - tendremos una síntesis de derecha. Por contrario si las salidas a la crisis son en clave democrática -con más negociación colectiva - con justicia social construyendo todo un andamiaje de aumento de la protección social y con políticas activas del estado en materia productiva, industrial y de empleo, tendremos una salida democrático - avanzada para la vida nacional en sintonía con los procesos de cambio y revolucionarios presentes en el continente.

Los representantes del gran capital se aprestan de dar la batalla…. El movimiento obrero y su sistema de alianzas - las fuerzas motrices de los cambios - expresados en el plano social -el movimiento de masas - aumentando su gravitación e influencia política y reconstruyendo todas sus herramientas históricas ya estamos desarrollando un curso de la acción para todo el año. Los contendientes ya están en la cancha. Debemos trabajar para la victoria del movimiento obrero y popular.

Propuestas de medidas

De este análisis, con la responsabilidad y compromiso de siempre queremos proponer una serie de medidas concretas que profundicen la democracia y la justicia social y que tienen como objetivo que no seamos los trabajadores y los sectores populares los que paguemos la crisis. Esto es: promover una mayor democratización en las decisiones a tomar, buscar alternativas para aumentar el grado de protección social de los trabajadores y discutir a nivel sectorial alternativas para amortiguar los efectos de la crisis en aquellos sectores más directamente afectados.

. En primer lugar debemos crear todos los mecanismos (incluyendo un proyecto de ley que recoja este postulado) a los efectos de que las patronales no puedan adoptar **ninguna**

medida que pueda afectar las fuentes de trabajo sin antes agotar la negociación colectiva con la organización sindical.

. Especialmente a partir de las medidas adoptadas por Argentina, proponemos el desarrollo de una reunión urgente de todos los Ministros de Industrias del MERCOSUR, a los efectos de definir la agenda del desarrollo regional y las medidas para la complementación de infraestructura y de complementación productiva intraindustrial en la región, esto teniendo en cuenta la necesidad de una política industrial, en el marco de una estrategia de desarrollo nacional, que se abra paso a través de la integración.

. En el marco de la Ley de Inversiones, se proponen los siguientes aspectos:

· Dado que uno de los criterios que se utiliza para determinar los proyectos a promover es la generación de empleo, se propone aumentar la ponderación que se realiza a este ítem al momento de evaluar los proyectos, por un período predeterminado.

· Incorporar a la ponderación que se realiza de los proyectos, un punto relativo a los temas de negociación colectiva. Es decir privilegiar aquellas inversiones que contengan acuerdos bipartitos.

· Asimismo, establecer una Comisión de Seguimiento de los Proyectos Promovidos por la Ley de Inversiones, de manera que una vez aprobados los proyectos, se continúe respetando integralmente sus contenidos.

. En lo que atañe al gasto público, se propone en primer lugar, realizar un monitoreo del mismo, lo que implica conocer detalladamente en qué se piensa gastar e invertir el dinero; y además, participar en el diseño estratégico de las inversiones públicas a promover. En el entendido de que el Estado debe ser el promotor del desarrollo integral del país, particularmente en tiempos de crisis se propone también participar en la búsqueda de canales alternativos de financiamiento, en el caso de que se definan como estratégicos algunos proyectos de inversión pública que no entrarían dentro del gasto ya proyectado por el gobierno. A estos efectos debemos movernos para garantizar la ejecución presupuestal.

Deben estudiarse los siguientes mecanismos: Volcar a nuestro desarrollo un porcentaje de los fondos de las AFAP, previstos en la Ley. Utilizar parte de las reservas nacionales. Renegociar la deuda pública junto al conjunto de los gobiernos afines de América Latina. Del mismo modo, teniendo en cuenta la importancia de los recursos genuinos a la hora de enfrentar la crisis, y con el afán de evitar el aumento del endeudamiento externo, deben estudiarse todas las medidas que tiendan a la nacionalización del ahorro y el crédito.

. En el caso específico de las compras públicas, se plantea llevar adelante una política más fuerte de promoción de la industria nacional al realizar las compras públicas. Esto implica que se priorice la producción nacional frente a la importada al momento de licitar; que se exija a las compras



10° Congreso del PIT-CNT

realizadas al exterior la misma certificación que se exige a las de origen nacional; y que se establezca una Comisión de Fiscalización de estos procedimientos, donde participen los trabajadores.

. Estudiar nuevas alternativas para aumentar la competitividad de los sectores que se han visto más afectados por la crisis y fundamentalmente por la evolución que han tenido los indicadores de competitividad de Uruguay con los países vecinos. Deben tenerse en cuenta tanto la fuerte incidencia (directa e indirecta, a través de la importación de insumos intermedios) que tiene el tipo de cambio en la evolución de la inflación, así como el alto grado de endeudamiento de los hogares y del Estado uruguayo en dólares.

. Finalmente, en lo que hace a la protección social de los trabajadores afectados por la crisis se propone prorrogar el seguro de desempleo, que en principio está establecido por un período de 6 meses, para aquellos trabajadores de los sectores que se definan, a los efectos de evitar que queden desvinculados de las empresas. Proponemos analizar con el sector empresarial y el Poder Ejecutivo el aumento -por un período predeterminado de tiempo- de los aportes que realizan tanto trabajadores como empresarios al FRL, tal cual ha resuelto nuestra Central. Estos fondos serían utilizados, en caso de que la situación lo amerite, como un seguro de desempleo parcial complementario. Es una forma de salvaguardar los puestos de trabajo en los sectores afectados. Se puede combinar con disminución de las horas de trabajo, compensando los ingresos perdidos por los trabajadores, con este seguro de desempleo parcial. Esta herramienta, que implicaría un estudio previo de los sectores a subsidiar, es fundamental para que el trabajador permanezca vinculado al sector laboral, desarrolle capacitación profesional y que no se pierdan las calificaciones adquiridas.

. En el horizonte de nuestra lucha sigue estando la *reducción de la jornada de trabajo sin reducción del salario,* de forma que la ganancias de que hoy se apropia el capital derivadas del aumento en la productividad y el cambio tecnológico, puedan ser repartidas (el menos en parte) a través de la generación de puestos de trabajo que implicaría la reducción de la jornada.

Independencia de clase y compromiso

Nuestro movimiento sindical no es furgón de cola de ninguna fuerza política ni gobierno, respalda o contra-

pone (y a su vez toma la iniciativa en forma independiente) propuestas políticas de gobierno según afecten favorable o negativamente la vida del pueblo trabajador. Así se ha demostrado en toda la historia y se seguirá reafirmando cotidianamente. Ahora bien, esta concepción nada tiene que ver con el apoliticismo. Nosotros hacemos la política de nuestra clase, desde que luchamos por el trabajo y el salario, hasta que hacemos tal o cual planteo en materia de política económica y social. De otro modo estaríamos convalidando que los únicos que tienen derecho a intervenir en los asuntos públicos (eso es en definitiva la política) son los patrones. Es de responsabilidad, de firmeza y también de independencia de clase (que es fundamentalmente independencia de la ideología de la burguesía) decir - desde la autonomía en que adoptamos nuestras decisiones -, que no debe ni puede haber **¡Ni un solo voto de los trabajadores para las clases dominantes!**

En este contexto, los ejes de nuestro trabajo deben ser para este año los siguientes:

. Lucha por el trabajo y el salario, incluyendo el control de precios para que la crisis no la pague el pueblo.

. Anulación de la Ley de Caducidad. Aseguradas las firmas necesarias, convocar a toda la ciudadanía a respaldar nuestra propuesta.

. Lucha por la aprobación de leyes laborales positivas, en particular la de negociación colectiva.

. Desarrollar un nivel superior de organización del PIT CNT y todo el movimiento sindical

(campaña de sindicalización)

. Aportar a la unidad programática y de acción del movimiento sindical internacional.

. Lucha general por el programa de nuestra clase.

La participación y elaboración popular

El Congreso del Pueblo, implicó un proceso de participación de cientos y cientos de miles de orientales, en el diseño desde el pie de un programa alternativo que establece los vectores de una estrategia de desarrollo productivo, desarrollo social y desarrollo democrático, para que como dijera el «Jefe de los Orientales», «los más infelices sean los más privilegiados». Al mismo tiempo significó la reconstrucción de la capilaridad del sistema de alianzas de la clase obrera con el conjunto de las organizaciones sociales de nuestro pueblo. También implica - pero esto dependerá de todos nosotros- un potencial plan de acción para promover la continuidad superadora de la participación de las masas en la vida política nacional. Toda vez que consideremos la necesidad de cambios profundos, debemos reparar que la otra cara de la moneda de los mismos, es la participación popular, ya que no es posible un proceso de transformaciones como las que necesita la República, sin el protagonismo del pueblo.

Objetivamente del Congreso del Pueblo emana un programa democrá-

tico-avanzado. La importancia del Congreso del Pueblo queda patente al analizar la centralidad de la lucha por el programa, dibujado más arriba y del hecho de que las resoluciones del X Congreso de nuestra Central abrevan en sus definiciones y que inclusive el propio programa del FA, resuelto en su último Congreso, toma importantes aspectos del mismo. Esto demuestra la fortaleza de una orientación que promueve un camino crítico de profundización democrática y participación, que en forma simultánea, es a su vez contenido y tránsito hacia la nueva sociedad y la forma de organizar el aumento de la gravitación de la clase obrera en el conjunto de la vida nacional. Es tarea de todos nosotros dar continuidad al proceso del Congreso del Pueblo. Este camino nos habrá de llevar hacia un Nuevo Estado (democratizado con la participación protagónica de los trabajadores) para una nueva democracia hacia una nueva sociedad.

(...) En el X Congreso de nuestra Central fueron asumidos por la casi unanimidad de los representantes de los gremios, la resolución política (en línea con estas bases de discusión), el programa y las medidas para el fortalecimiento a todo nivel de la organización sindical. Ser un militante del movimiento sindical uruguayo, con todo su acervo de tradiciones de lucha, que se ha construido como un movimiento sindical de clase, democrático y de masas, ser clasista en forma consecuente, implica saber, sentir y actuar siempre y en todo momento en función de los intereses del movimiento en su conjunto.

Los trabajadores de tal o cual empresa de nuestro sector, no tendrán éxito si no es en el marco de la UNTMRA (unión libre y voluntaria para defender en forma integral nuestro interés de clase); nuestro gremio no se desarrollará si no es en el marco del desarrollo de toda nuestra clase en el PIT-CNT y finalmente los trabajadores de nuestro país, no tendrán éxito en la brega de liberarse de la explotación capitalista, si no es en el marco de la lucha internacional (y en primer lugar latinoamericana) de la clase obrera y todos los explotados y dominados del mundo. La cuestión sigue siendo la iniciativa política que vincula programa, línea y organización.

(...) Las conquistas disputadas palmo a palmo con el capital, han sido posibles porque nuestro sindicato se movió en el plano de la UNIDAD, LA SOLIDARIDAD Y LA LUCHA. Estamos convencidos que en este Congreso -tan importante no solo para nosotros, sino para el conjunto de nuestra clase- también se expresará este sentido. En una organización como la nuestra, democrática, de clase y de masas, con independencia de los diferentes puntos de vista -todos válidos- nos unimos por el interés supremo de promover la emancipación de la clase obrera.

* La Redacción de Estudios seleccionó, estableció un ordenamiento acorde con esa selección y subtituló el documento proporcionado por la UNTMRA

La educación y la relación del hombre con la tecnología

Prof. Néstor Pereira Castillo*

La preocupación por la función de la máquina, la ciencia y la tecnología en la industria y sus consecuencias en la producción, en los vínculos sociales, en la apropiación de los bienes y las desigualdades sociales comenzó a ser tema de especulación, de reflexión y de búsqueda de soluciones a partir de los planteos de Marx, quien analizó los problemas que generaron las circunstancias históricas.

La marcha por decirlo así de la especie humana en la historia y en la construcción del mundo pasa por la condición de homo sapiens y de homo faber. No es nuestro interés polemizar sobre el predominio de uno o de otro, sino que afirmamos que los dos aspectos son inseparables para entender el pasaje de la prehistoria a la historia, como el acelerado avance tecnológico en los últimos doscientos años.

Tradicionalmente se consideró la técnica como un área relacionada con la transformación de la realidad y al mismo tiempo ubicada en un segundo plano, poco relacionada con los hombres libres que dedicarían su vida a la política, mientras los otros: los esclavos en su momento, después los trabajadores, los siervos, los obreros, el proletariado, ocuparían su tiempo en esas labores cuyo producto no era para sí sino para otros.

En los tiempos actuales la técnica y la tecnología afectan los diferentes aspectos de la vida humana y condicionan la organización social, la distribución de la riqueza, los sistemas de producción, la ciencia, la ética, la moral cotidiana y la concepción del mundo.

El sistema de producción capitalista utiliza la tecnología como un factor fundamental en el desarrollo del sistema de producción, el beneficio de la misma como el regulador de la eficiencia, el aumento

*Profesor de Filosofía en UTU y Secundaria.
Presidente de la Asamblea Técnico Docente (ATD) de Secundaria.

de la productividad vinculada con el empleo, las horas de trabajo y los trabajadores, la organización del trabajo, los modelos de producción y las clases sociales.

Las revoluciones industriales ocurridas cambiaron la civilización, los avances tecnológicos han invadido la vida cotidiana. "... La maquinaria ha eliminado ostensiblemente muchas asperezas del trabajo manual; nuevas fuentes de energía, cámaras frigoríficas y múltiples máquinas electrodomésticas nos han liberado incluso totalmente de infinitas y absorbentes actividades que antaño requerían el esfuerzo humano..."[1] Sin olvidar que el sistema de explotación no ha sido superado, la vida cotidiana se ha transformado. El uso del láser, de la electrónica digital, por ejemplo, han cambiado el modo de conservación, y aprovechamiento de los alimentos, de la calefacción, de las imágenes, de la información. Al mismo tiempo la cultura y la sociedad son conmovidas por los avances tecnológicos. Una muestra de ello es la fecundación in vitro, que está provocando la necesidad de cambiar el marco jurídico, de los médicos y de los pacientes, los aspectos morales que rodean la concepción y el embarazo en la familia y la pareja; asimismo los aspectos ideológicos relacionados con los determinantes genéticos, que contradicen la tradición milenaria de la injerencia de dios o los dioses o el destino.

La educación tecnológica resultará entonces fundamental para el desarrollo social y cultural de un país, no sólo porque antes resultaba una tarea homogénea del maestro con el discípulo en la cual el aprendizaje resultaba una simple repetición de modelos practicados por el maestro. El vínculo entre la ciencia y la tecnología hoy es inevitable porque el conocimiento científico que se caracteriza por ser sistemático, verificable, falible, justifica la tecnología en tanto permite la creación de artefactos que a la vez posibilitan conseguir nuevos conocimientos. Cuenta John Stuart Mill que en una oportunidad fue invitado a una fábrica textil, un famoso tintorero, para explicar a los obreros cómo conseguía los matices con los cuales coloreaba las telas. Pero no lo pudo hacer, porque no supo explicar las proporciones, las combinaciones. Interpretamos entonces que no tenía el dominio científico, por lo cual deducimos que lo científico y lo tecnológico están relacionados y vinculados con la apropiación, el poder, los bienes y la acumulación de capital. Es entonces que la educación tecnológica tiene un sentido que va más allá de la simple reproducción de máquinas y el uso de técnicas.

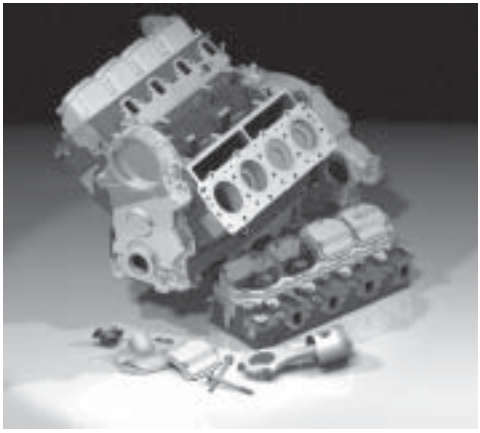
Una educación tecnológica que resulte liberadora deberá estar orientada y ser orientadora, liberada de las apetencias del mercado; generadora de conciencia de trabajador y de clase y no reducida a la simple forma-

1 Von Däniken, Erich, "Recuerdos del futuro" Plaza & Janes, S.A. Barcelona 1975. Página 128.

ción de operarios; y que permita y estimule el desarrollo de las capacidades y destrezas de las personas. Así la educación tecnológica conseguirá la relevancia necesaria para que la fragmentación social actual vaya dejando paso a la integración y vínculos menos frustrantes con lo material, lo social, y lo cultural.

Lo expuesto en el párrafo anterior no significa perseguir la uniformidad cultural, social, epistemológica, porque los avances tecnológicos y globalizados genera su contrario en la contracultura, como expresión de libertad y de reafirmación de lo particular o lo local, cuya síntesis será un desafío a conseguir. Los caminos hasta ahora transitados no han sido suficientes. Uno de ellos ha sido anular el desarrollo tecnológico, para ciertos sectores y/o países, para que otros (los que tienen los bienes suficientes para alcanzarlo) sean los que proporcionen los bienes, enajenando su uso y su valor de cambio; el otro camino está relacionado con la producción de bienes porque el desarrollo no ha permitido una distribución adecuada de los mismos, sino que aumentó las diferencias sociales y entre los países aun cuando el discurso diga lo contrario.

Analizando el problema de la educación tecnológica, tiene relevancia ontológica en el sentido de los artefactos, las máquinas y cómo el avance técnico es producto de la causalidad. También el sentido epistemológico relacionado con los



fundamentos y la naturaleza de la invención, y finalmente el sentido de lo apreciable o principios que permitan evaluar la tecnología y sus implicancias políticas, éticas, y económicas, ecológicas. Una educación en ese sentido no debe ser una simple instrucción, sino una formación académica sólida respecto de las operaciones prácticas, los componentes materiales, los procedimientos técnicos, los fundamentos teóricos, el lenguaje técnico, lógico y matematizado, como los sistemas demostrativos. Ser hombres libres no será el privilegio de algunos que no se preocupan por el desenvolvimiento técnico, sino que justamente hoy el hombre libre será el que esté abierto a la especulación sobre el mundo político, social, cultural y al mismo tiempo conozca y reconozca el mundo de las herramientas, del trabajo y la técnica como parte de la vida y de la cotidianidad.

La tecnología en el mundo capitalista dominante, no permite al hom-

bre reconocerse en ella, porque lo deshumaniza, generando una actitud hostil con ella, consigo mismo y con los demás, por lo cual no existe una justa valoración de los artefactos. Da lo mismo obtener honestamente o no un producto; además a la educación tecnológica se la mide por el gasto y no por lo que se pueda conseguir. La tecnología desde nuestro enfoque es interpretada como parte de la actividad productiva, constituyéndose en una de las dimensiones de la vida humana. La apropiación de la misma a través de la educación tecnológica permitirá la humanización del mundo y la transformación consciente de la realidad, es decir hacerse dueño de la historia, por lo cual la inversión en esta educación permitirá conseguir un alto beneficio al sujeto y a la sociedad que integra.

La tecnología por un lado genera expectativa de bienestar y progreso especialmente económico y al mismo tiempo provoca miedo y deshumanización por la dependencia creada. En los siglos anteriores la tecnología no llegaba a alcanzar la vida humana cotidiana y/o íntima, por lo cual no era posible pensar que afectara el intelecto, la volición, los sentimientos. Actualmente, en estos años del siglo XXI se puede observar que la vida humana se ha visto conmovida por la "invasión tecnológica" en la vida cotidiana desde corta edad, por lo cual la vida intelectual, volitiva y sentimental se ve afectada y expuesta a otras vivencias.

La educación tecnológica en el futuro desarrollo de un país tendrá que ver con la perspectiva que el mismo como Estado se figure. Los medios de producción y los avances estarán vinculados al modelo económico que se proponga, y asimismo con el modelo social. La revolución industrial conforme al modelo capitalista trajo como consecuencia la explotación, el surgimiento del proletariado, la concentración de capital y la desigualdad. Los avances de los últimos años, no han solucionado los problemas provocados por el capitalismo, sino que los profundizaron y agregaron el sector de clase tecnocrática, que pasó de ser un medio, para convertirse en un fin en sí mismo. Habrá que analizar los lazos entre las clases sociales, los medios de producción, la tecnología, la capacidad de apropiación y el poder.

La definición del tipo de educación tecnológica que se quiera poner en práctica, significará ubicar a la tecnología en su lugar y de una manera diferente de lo que es el ser humano y su relación con los medios de producción y la ideología dominante

Visión revolucionaria del trabajo *

(...) Los hombres que en los siglos XVII y XVIII trabajaron para crear la máquina de vapor, no sospechaban que estaban creando un instrumento que habría de subvertir, más que ningún otro, las condiciones sociales en todo el mundo, y que, sobre todo en Europa, al concentrar la riqueza en manos de una minoría y al privar de toda propiedad a la inmensa mayoría de la población, habría de proporcionar primero el dominio social y político a la burguesía y provocar después la lucha de clases entre la burguesía y el proletariado, lucha que sólo puede terminar con el derrocamiento de la burguesía y la abolición de todos los antagonismos de clase. Pero también aquí, aprovechando una experiencia larga, y a veces cruel, confrontando y analizando los materiales proporcionados por la historia, vamos aprendiendo poco a poco a conocer las consecuencias sociales indirectas y más remotas de nuestros actos en la producción, lo que nos permite extender también a estas consecuencias nuestro dominio y nuestro control.

Sin embargo, para llevar a cabo este control se requiere algo más que el simple conocimiento. Hace falta una revolución que transforme por completo el modo de producción existente hasta hoy día y, con él, el orden social vigente.

Todos los modos de producción que han existido hasta el presente sólo buscaban el efecto útil del trabajo en su forma más directa e inmediata. No hacían el menor caso de las consecuencias remotas, que sólo aparecen más tarde y cuyo efecto se manifiesta únicamente gracias a un proceso de repetición y acumulación gradual. La primitiva propiedad comunal de la tierra correspondía, por un lado, a un estado de desarrollo de los hombres en el que el horizonte de estos quedaba limitado, por lo general, a las cosas más inmediatas,

---

* Federico Engels **1895-1896 (Breve fragmento de «El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre»)**.

y presuponía, por otro lado, cierto excedente de tierras libres, que ofrecía cierto margen para neutralizar los posibles resultados adversos de esta economía positiva. Al agotarse el excedente de tierras libres, comenzó la decadencia de la propiedad comunal. Todas las formas más elevadas de producción que vinieron después condujeron a la división de la población en clases diferentes y, por tanto, al antagonismo entre las clases dominantes y las clases oprimidas. En consecuencia, los intereses de las clases dominantes se convirtieron en el elemento propulsor de la producción, en cuanto ésta no se limitaba a mantener bien que mal la mísera existencia de los oprimidos. Donde esto halla su expresión más acabada es en el modo de producción capitalista que prevalece hoy en la Europa Occidental. Los capitalistas individuales, que dominan la producción y el cambio, sólo pueden ocuparse de la utilidad más inmediata de sus actos. Más aún; incluso esta misma utilidad –por cuanto se trata de la utilidad de la mercancía producida o cambiada– pasa por completo a segundo plano, apareciendo como único incentivo la ganancia obtenida en la venta.

Mujeres del MERCOSUR

En el día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo, las trabajadoras de los países del Cono Sur, reunidas en la frontera Uruguay/Brasil, reafirmaron su lucha por justicia, en defensa de la igualdad entre hombres y mujeres y por el fin de la violencia contra las mujeres. En esa oportunidad, afirmaron:

«El proyecto neoliberal implantado en todo el mundo llevó a los países a una crisis sin precedentes y sus efectos ya comienzan a estar presentes, especialmente sobre las mujeres, principales víctimas del desempleo, del trabajo precario y la falta de políticas públicas. Para superar esa crisis y sus efectos, necesitamos construir otro modelo de sociedad, diferente al actual, donde la vida y el cuerpo de las mujeres son tratados como mercadería, nuestro trabajo es más precario, la violencia sexista continúa victimizando a millares de mujeres cotidianamente y el trabajo reproductivo y de sustento de la vida humana, todavía es responsabilidad sólo de las mujeres.

Afirmamos la necesidad de construir otro modelo, donde la valorización del trabajo sea sinónimo de emancipación y las mujeres tengan autonomía sobre sus cuerpos y también autonomía económica».

Especialmente denunciaron:

«La situación de las **mujeres en el mercado de trabajo** que presentan características que se configuran en desigualdades. Los hombres reciben 30 % más que las mujeres en funciones iguales (incluso cuando las mujeres tienen mejor escolaridad). Las mujeres también representan el 70 % de los excluidos de la Seguridad Social y son la mayoría absoluta en el mercado informal (donde el trabajo es ejercido de forma más precaria, sin derechos ni regulación). La discriminación en el mercado de trabajo se refleja también en otras

prácticas discriminatorias, como el acoso moral y sexual.

«Todas las formas de **violencia contra las mujeres**. Somos constantemente blanco

de violencia, y, la mayoría de las veces ésta es practicada por personas próximas a la víctima. Estamos en movilización en la frontera Uruguay/ Brasil porque éste es un lugar donde ocurren muchos casos de violencia, como violaciones, agresiones, que por ser en la frontera terminan quedando impunes. Denunciamos también el no cumplimiento de las leyes que combaten la violencia y castigan a los agresores. Necesitamos la efectiva instalación de los Juzgados Especiales de Atención a las Víctimas de Violencia Doméstica, Comisarías de la Mujer, Redes de atención a las mujeres en situación de violencia y Casas de Refugio. Es necesario enfrentar el turismo sexual, la prostitución y el trabajo esclavo.

«El desprecio hacia la **salud integral** de las mujeres adolescentes, jóvenes, adultas y de la tercera edad. Las mujeres recurren al aborto inseguro como única alternativa para interrumpir el embarazo no deseado y continúan siendo perseguidas y criminalizadas.

«La **ausencia de guarderías**, que además de negar el derecho de los niños, impiden el acceso y la permanencia de las mujeres en el mercado de trabajo.

«La desvalorización de la e**conomía solidaria** y de los valores de solidaridad, ética., democracia y de autogestión, de construcción colectiva, de transparencia, de igualdad de derecho entre los géneros, y la desvalorización del medio ambiente y del compromiso social.

«La inexistencia de una **Política de Reforma Agraria** que ponga fin al latifundio improductivo.

«La violación de los **derechos humanos** de las mujeres presas y de los jóvenes en situación de conflicto con la ley.

«La **discriminación de las mujeres** por su orientación sexual, por su raza o etnia, edad o apariencia.

«La **criminalización de los movimientos sociales**.

Reafirmaron:

«Luchamos:

. por otro MERCOSUR que sea resultado de un proceso de integración productiva y social con participación igualitaria de las mujeres, en especial con la creación del Instituto de Trabajo del MERCOSUR.

. para superar las desigualdades de salario y de oportunidades entre hombres y mujeres y por derecho al trabajo, con garantía de derechos laborales y sociales extendidos a las trabajadoras migrantes.

. por políticas públicas para las mujeres, por el derecho de acceso a la tierra, por la soberanía alimentaria, por la legalización del aborto y por el combate a la violencia contra la mujer en todas sus formas».



Exigieron de los gobernantes:

«Establecimiento de indicadores de generación de empleo para las mujeres en los diversos sectores de la economía, teniendo como objetivo el trabajo decente, con igualdad de salarios, de trato y de oportunidades.

«Indicadores de equidad de género para la contratación, funciones y ascenso profesional en las empresas, con plazos definidos y procesos claros de evaluación con participación de los trabajadores.

«Creación de un marco legal adecuado en materia de igualdad de oportunidades y de tratamiento que contemple a las trabajadoras, incluyendo a las domésticas, temporarias, rurales y migrantes.

«Implementación de políticas activas que desestimulen la discriminación de género, etnia, edad, orientación sexual, y capacidad en los espacios de trabajo y en la sociedad.

«Políticas de incentivo a la permanencia de los jóvenes en la educación hasta la conclusión de su formación regular.

«Garantía por ley de la ampliación de la licencia por maternidad y paternidad.

«Ampliación de los cupos en las guarderías públicas.

«Implantación de escuelas públicas de tiempo completo para todos los niños.

«Garantía al aborto legal y segu-

ro en las redes públicas de salud.

«Ampliación de las políticas de combate a la violencia contra la mujer e instalación de casas de refugio.

«Institución de un protocolo de extradición común para tratar casos de violencia sexista en la zona de frontera.

«Garantía de respeto a los derechos sexuales y reproductivos, con libre elección de los métodos de anticoncepción, acceso a la información y a los métodos de prevención del SIDA y las enfermedades de transmisión sexual.

«Por Reforma Agraria, por políticas públicas de agricultura familiar, y por el establecimiento del límite a la propiedad privada.

«La ratificación de la Convención 102 de la OIT que trata sobre Seguridad Social.

«Revisión de la Declaración Socio Laboral del MERCOSUR para que se constituya de hecho en un instrumento de garantía de los derechos de la clase trabajadora.

«Ratificación en todos los países del Cono Sur, de la Convención 156 de la OIT que trata de las responsabilidades familiares, así como la creación de instrumentos que viabilicen su implementación».



«La muchacha» de Dalí

A partir de la consigna «Otro MERCOSUR es posible», plantearon:

«Proponer para el mes de julio de 2009 un encuentro de mujeres del MERCOSUR, con la participación de todas las actuales parlamentarias, de ambas cámaras, federal, estadual y municipal de los países del MERCOSUR, así como todas las organizaciones sociales, para unificar la legislación de género en el MERCOSUR.

«Promover que los países del MERCOSUR tengan los recursos necesarios para la aplicación de las políticas de género.

«Profundizar el debate sobre la paridad de género, a partir de la propuesta de cuotas, incluyendo las necesarias reformas constitucionales».

Lenin y la cuestión femenina

(…) Todavía la situación de la mujer sigue siendo penosa debido a sus tareas domésticas. Para lograr la total emancipación de la mujer y su igualdad real y efectiva con el hombre, es necesario que la economía nacional sea socializada y que la mujer participe en el trabajo general de producción. Entonces sí la mujer ocupará el mismo lugar que el hombre. Claro está que aquí no hablamos de igualar a la mujer con el hombre en lo que se refiere a la productividad del trabajo, la cantidad de trabajo, la duración de la jornada, las condiciones de trabajo, etc.; sostenemos que la mujer no debe, a diferencia del hombre, ser oprimida a causa de su posición en el hogar. Todas ustedes saben que incluso cuando las mujeres gozan de plenos derechos, en la práctica siguen esclavizadas, porque todas las tareas domésticas pesan sobre ellas.

(…) Decimos que la emancipación de los obreros debe ser lograda por los obreros mismos, y ocurre otro tanto con la emancipación de las mujeres trabajadoras: debe ser fruto de su propio esfuerzo.

(…) Nuestra tarea es lograr que la política sea accesible a toda mujer trabajadora. Desde el momento en que fue abolida la propiedad privada de la tierra y de las fábricas, y derrocado el poder de los terratenientes y capitalistas, las tareas políticas se volvieron sencillas, claras y comprensibles para todos los trabajadores, incluyendo a las mujeres trabajadoras. En la sociedad capitalista la situación de la mujer se caracteriza por una desigualdad tal, que su participación en política solo representa una mínima parte de la del hombre. Para que se produzca un cambio en esta situación es necesario el poder de los trabajadores, pues entonces las principales tareas de la política consistirán en asuntos directamente relacionados con el destino de los trabajadores mismos. (…)

Lenin, septiembre *25, 1919* «Las tareas del movimiento obrero femenino en la República Soviética»

Las reivindicaciones feministas

(...) El feminismo tiene, necesariamente, varios colores, diversas tendencias. Se pueden distinguir en el feminismo tres tendencias fundamentales, tres colores sustantivos: feminismo burgués, femininismo pequeño-burgués y feminismo proletario. Cada uno de estos feminismos formula sus reivindicaciones de una manera distinta. La mujer burguesa solidariza su feminismo con el interés de la clase conservadora. La mujer proletaria consustancia su feminismo con la fe de las multitudes revolucionarias en la sociedad futura. La lucha de clases -hecho histórico y no aserción teórica- se refleja en el plano feminista. Las mujeres, como los hombres, son reaccionarias, centristas o revolucionarias. No pueden, por consiguiente, combatir juntas la misma batalla. En el actual panorama humano, la clase diferencia a los individuos más que el sexo.

Pero esta pluralidad del feminismo no depende de la teoría en sí mismo. Depende más bien, de sus deformaciones prácticas. El feminismo, como idea pura, es esencialmente revolucionario. El pensamiento y la actitud de las mujeres que se sientan al mismo tiempo feministas y conservadoras carecen, por tanto, de íntima coherencia. El conservatismo trabaja por mantener la organización tradicional de la sociedad. Esa organización niega a la mujer los derechos que la mujer quiere adquirir. Las feministas de la burguesía aceptan todas las consecuencias del orden vigente, menos las que se oponen a las reivindicaciones de la mujer. Sostienen tácitamente la tesis absurda de que la sola reforma que la sociedad necesita es la reforma feminista. La protesta de estas feministas contra el orden Viejo es demasiado exclusiva para ser válida. (...)

José Carlos Mariátegui (1924)

Las resoluciones del G20 y nuestra economía

Carlos Yorio

Estos temas nos han inquietado y quizás nuestra reflexión sobre el G20 sea un tanto apresurada, lo que no desmerece el modesto esfuerzo por penetrar en los temas mencionados.

Creo que en los estímulos fiscales, (buscando la reactivación), existe un reconocimiento implícito del verdadero carácter de la crisis, (crisis de sobreproducción), aunque por todos los medios, son muy cuidadosos de seguir hablando de crisis del Sistema Financiero, ocultando al mundo su verdadera esencia y el espíritu de sus acciones.

Pensamos en la "ayudita", sólo de EEUU, consistente en casi 3 billones de dólares.

Por supuesto esta "ayuda" no es indiscriminada. Sin duda, los responsables tienen como siempre la "bondadosa" intención de socializar las consecuencias.

Es probable que la feliz definición que hace Lenin de los rasgos del imperialismo, del rol que ocupa en esta fase del capitalismo el capital financiero, a nosotros mismos, en oportunidades nos lleve a confundir en el análisis**,** *esencia y fenómeno*. Por supuesto no excluimos ni minimizamos el papel de los medios de comunicación que obran como caja de resonancia manifestando su preocupación por el salvataje del sistema financiero.

¿Qué nos lleva a esta conclusión?

En las últimas décadas se ha producido un sobredimensionamiento del sistema financiero, que puede inclinarnos a deducir que estamos frente a la causa y no la consecuencia.

Hoy está claro que este sistema, que ha sido colocado en un altar, no genera riqueza, por lo cual una de las grandes preocupaciones y problemas que surgen es el porcentaje de inversiones en el mismo que ha cuadruplicado aproximadamente lo invertido en la es-

fera de la producción.

Frente al riesgo, Obama llama a la unidad del mundo capitalista, lo que no logra ocultar las contradicciones no antagónicas existentes en el mismo. Por otra parte, plantea que es necesario crear un sistema tributario único, o sea supeditado a la misma normativa.

Las resoluciones tomadas en el G20 expresan con claridad en qué esfera se encuentra el dominio del mundo en la actualidad. Entre otras lindezas se habla de desembarazar al sistema financiero de los "activos tóxicos".

Entre esas resoluciones, una que ha provocado gran revuelo en nuestro país, fue la declaración de que nuestro país es uno de los cuatro paraísos fiscales del mundo. Hipocresía de quienes han impulsado esta situación y hoy pretenden aparecer como abanderados en el combate a los aspectos perniciosos de la misma.

Herramientas para "abanderados"

¿De qué herramientas piensan valerse para presionar, procurando aparecer como abanderados de ese combate? Sin duda varias, entre las que se cuentan "bloquear la ayuda de las instituciones multilaterales de crédito" y otros castigos de diferente naturaleza, para aquellos que no reconozcan, acepten y pongan en práctica medidas orientadas a la batalla contra los citados "paraísos". Estamos hablando de circulación de la información, sistema tributario único global, etc. En resumen: una Interpol financiera internacional que habilite la persecución de los deudores en el mundo.

Por supuesto, estas amenazas de atentar contra la autonomía de los países pequeños, no nos exime de ser cuidadosos y corregir errores que les permitan calificarnos como paraíso fiscal. Tendremos que revisar una normativa que determina el que se nos elija para el lavado de activos sucios, el tema que ya hemos tratado de las Zonas Francas, etc..

Entre esta crisis y otras

En nuestro análisis, buscamos las diferencias entre esta crisis y las anteriores del sistema capitalista.

Hoy día las transnacionales, que tienen su asiento territorial fundamentalmente en los EEUU, han extendido sus tentáculos y son responsables de los procesos productivos en todo el mundo. Inclusive en los países llamados "emergentes", luchan por mantener la hegemonía del imperialismo norteamericano. Y entre otras cosas, cuando varios voceros hablan de la necesidad de establecer otra moneda internacional, (a partir de Bretton Woods la moneda de EEUU se transforma en patrón mundial de medida), procuran también el mantenimiento de esta situación.

Durante la segunda guerra mundial y después de ella, los cambios operados en la estructura y hegemonía del Sistema Capitalista Mundial

tradujeron los cambios operados en la correlación de fuerzas en el globo.

Por lo anterior, no nos asombra lo parido en la cumbre del G20.

Ni tanto, ni tan poco

Ni caer en el alarmismo de los partidos tradicionales (los mismos, que como José Mujica bien dijera, "crearon SAFI a lo bobo" y montaron buena parte de una legislación que habilita la calificación del G20 y otras cuestiones).

No se trata de ninguna hipocresía. No corresponden, sobre la crisis y sus consecuencias en nuestro país, ni el alarmismo mencionado ni el "Nosotros estamos bien parados, no nos va a afectar", declaraciones que ya hoy son más cautas pues los declarantes inevitablemente deben prosternarse ante la realidad.

Decíamos que debíamos mantener nuestra autonomía y no ser genuflexos ante las imposiciones de quienes son directa o indirectamente responsables de la situación, porque no se trata de ser obedientes y aceptar los mandatos para que nos eliminen de la lista negra de paraísos fiscales.

Y también apuntábamos a que esto no nos eximía de corregir aspectos que están reñidos con lo que decimos querer evitar.

Aclaración necesaria

Es necesario aclarar. Cuando el Cr. Astori afirma que los no residentes tributan a partir de la Reforma Tributaria, parecería que al compañero se le olvidaron las exenciones vigentes en la Ley de Zonas Francas para los no residentes, como también la Circular N°1448 del Banco Central de fecha 15.04.93, que otorga la categoría de no residentes a las IFE y del interés de estas últimas de operar en las Zonas Francas.

Por tales motivos y otros ya expuestos, se acrecienta nuestro interés en impulsar la propuesta que hemos realizado sobre las Zonas Francas.

Por supuesto, esto no es todo, y hay otros aspectos que deberemos corregir, y que han otorgado a nuestro país la triste fama de "área de lavado de dinero sucio".

Todo esto no se debe interpretar como sujeción a los dictados de los poderosos o pérdida de soberanía, sino como el seguimiento necesario de nuestras acciones, que siempre serán perfectibles, máxime si tomamos en consideración la todavía explicable inexperiencia gubernamental del Frente Amplio.

Es cierto que los que sustentan el poder económico en el sistema desean mostrarse como abanderados en la lucha contra los paraísos fiscales, (como defensores de los derechos humanos a pesar de Guantánamo y otras atrocidades), escondiendo sus verdaderas intenciones, que son de luz verde para el capital financiero internacional.

Analizar las diferencias

Por eso además debemos analizar las diferencias. Ayer la hegemonía global se trasladó de Inglaterra a EEUU. Hoy, como resultado de esta cumbre, surge su intención -manifestada con claridad- de continuar manteniéndola. Sigue a pesar de todo el dólar su posición de privilegio mundial. No se da paso a las propuestas del grupo de países que proponen la reestructura del orden financiero internacional surgido a partir de Bretton Woods y se sostienen en pie las tan cuestionadas instituciones financieras internacionales.

Esto no oculta los cambios que se van produciendo en las correlaciones de fuerzas, las resistencias generadas por las inequidades del sistema, que se profundizan. Por este motivo creemos acertada la movilización desarrollada a escala global y que también concretó nuestra Central Sindical: "**Para que la crisis no la paguen los trabajadores"**

Buscamos las diferencias entre la actual crisis del sistema y las anteriores. Por supuesto que sí las hay. Siempre las encontraremos en la manifestación concreta de los fenómenos, y aunque es lo que marca su individualidad, no excluye sus similitudes. La individualidad es parte del todo y éste no existe sin la observancia de objetos, fenómenos, hechos, procesos individuales.

Las leyes generales de la dialéctica

Si analizamos el decurso del desarrollo histórico de la humanidad encontraremos en las diferentes formaciones socioeconómicas la similitud de su contradicción fundamental que expresan las leyes generales de la dialéctica. Sigue existiendo la contradicción entre los niveles alcanzados por las fuerzas productivas que buscan desarrollarse y las relaciones de producción, propias de cada formación socioeconómica, que obstaculizan su avance.

En la sociedad capitalista, independientemente de las particularidades propias de su desarrollo, que va adquiriendo expresión en gran medida en la lucha por la supervivencia del sistema, el mismo ha engendrado sus propias contradicciones antagónicas en la pugna por su superación. Son expresión también de las leyes de la dialéctica, y muestran a través de las características individuales, que las tienen y las debemos encontrar, una generalidad, una contradicción fundamental, propia del sistema, que va más allá de sus formas y fases. Contradicción entre el creciente carácter social de la producción y la apropiación privada del producto.

Por eso, al analizar las diferencias, no podemos desvincular lo uno de lo otro, lo individual de lo universal. No podemos quedarnos en las similitudes sino hurgar en el fenómeno para detectar las diferencias. Nos es urgente un trabajo colectivo y por las vías más adecuadas. Impulsar en todos los pla-

nos la unidad, sin dejar de tener presentes las diferencias, en el plano regional y como también está planteado en la página 28 de la publicación de nuestro candidato J. Mujica, "Participando" de fecha 05. 09, unidad que deberá ir más allá del marco del MERCOSUR. Planteo con el cual coincidimos, no está demás decirlo.

En particular

Una observación final que nos parece de importancia, refiere a la evolución de las variables en los análisis de nuestra propia economía.

Lo principal es que tal concepto debe necesariamente analizarse en términos de tendencia. Tomamos el ejemplo de una de ellas, la inflación.

En primer lugar refrescaremos el concepto de inflación. Lo creemos necesario para desvirtuar algunas definiciones que andan por ahí, que tienen su origen en una concepción casi exclusivamente monetarista, amasada en los organismos que representan los intereses de los centros financieros internacionales.

Esta concepción de carácter subjetivo, que casi no considera, o lo hace en muy pequeña medida, otros factores que también provocan inflación, (meta macroeconómica impuesta entre otras en la Carta de Intención firmada por nuestro gobierno, y a la cual nos hemos referido en otro trabajo), impulsa medidas restrictivas que tienen por objetivo reducir el circulante monetario en la economía que es el elemento, casi exclusivamente, para esta teoría, que alienta el alza de los precios de bienes y servicios.

Coherente con esta forma de pensar son las medidas que tienden a alcanzar la meta establecida. Y aunque la enumeración no es taxativa esa tendencia se manifiesta por reducir o frenar el ritmo de recuperación de salarios y jubilaciones, tasas de interés, encajes bancarios, intervención del Estado con sus compras y obras, etc. Esto, en el marco de la crisis global que padece el sistema, sin lugar a dudas puede sufrir modificaciones.

Pensemos solamente en varios otros factores como pueden ser los tipos de cambio, precios internacionales, expectativa de los agentes, necesidades de algún sector de la economía que no son satisfechas por otro, (como lo plantea la concepción estructuralista), o el desfase entre valores y precios, (planteado por la teoría objetiva). Podríamos seguir enumerando elementos que de algún modo inciden en la evolución de esta variable, pero no es el objetivo de este trabajo.

La variable que ha motivado el mismo es el IPC, (índice de precios al consumo).

Acá se justifica la definición de lo que es un índice, que por sí mismo no nos dice nada: refleja la evolución de una variable en el tiempo con relación a un momento del mismo tomado como base.

Esta variable en particular, la inflación, de cuya evolución nos informa la página web del INE todos los meses, se elabora tomando en consideración la información, fundamentalmente, del consumo de los hoga-

res particulares y los precios de los bienes en comercios, ya sea supermercados o minoristas, como también los servicios suministrados principalmente por los organismos estatales.

Algunas de las definiciones que hemos leído y escuchado sobre la misma, nos dicenque es el aumento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios.

No tomanen consideración que estos bienes y servicios que componen la "canasta" de consumo varían con el tiempo. De ahí la necesidad de la actualización periódica de la canasta. Pero además, - y esto es muy importante-, cambia el peso relativo de sus componentes.

¿Por qué decimos que en las definiciones debemos incorporar la tendencia? Porque ya sea estudiando un bien en particular, como un conjunto de ellos, nos podemos encontrar con que en el período de referencia, pueden existir momentos de descenso de sus precios, pero si analizamos todo el lapso a estudio, **la tendencia fundamental es otra.**

Y a riesgo de repetirnos, es lo tendencia lo que hay que abordar en el análisis.



El capitalismo.Marcelo Pogolotti

Trabajadores uruguayos ante la “crisis del capitalismo”

Marcelo Abdala

Los trabajadores del metal y ramas afines, en su último Congreso, como hemos visto en páginas anteriores, tomaron temas específicos encuadrados en las definiciones de los Congresos del Pueblo y del PIT CNT. Pero también aprobaron análisis relativos a la crisis capitalista. El dirigente Marcelo Abdala recoge en la siguiente nota, aspectos sustantivos del documento original y la discusión realizada.

Las contradicciones del régimen social capitalista y sus resultados, se manifiestan de modo creciente. La crisis que se vive actualmente a nivel mundial trasciende las esferas tanto inmobiliaria como financiera: es una crisis de todo el sistema, que como siempre, expresa las contradicciones entre el desarrollo de las fuerzas productivas logrado por la humanidad a lo largo de toda su historia y las relaciones capitalistas de producción. No es entonces ninguna casualidad, sino producto de esas mismas contradicciones, que a esta altura de los acontecimientos, la crisis abarca de modo progresivamente creciente al conjunto del planeta en todos los planos que se puedan considerar.

La crisis de la voracidad imperialista

Por otra parte, la mencionada crisis financiera, no es inventada. Es bien real y proviene de la voracidad del capital, incentivada en esta fase imperialista a partir de su propia expansión. De modo que las instituciones financieras capitalistas más poderosas, devoradas a sí mismas por así decirlo, han trasladado sus crisis a los sectores productivos a nivel planetario, es decir, -incluidos y en gran volumen- en los propios países dominantes. De ahí que resulte altamente millonaria la cifra de desocupados y que ese problema inmenso

haya comenzado fundamentalmente en Estados Unidos y Europa. Pero no hay que equivocarse: no se trata de un fenómeno pasajero, una crisis más y aunque no podamos afirmar que sea la última, sí se está demostrando que la crisis afecta las bases mismas del capitalismo.

¿Por qué afirmamos esto? Porque el capitalismo es un régimen social cuya existencia misma depende de la acumulación del capital y la ganancia derivada del trabajo no retribuido a los trabajadores. No podemos dejar de remitirnos, en ese aspecto, a "Quién vacía el sobre de la quincena" de José Luis Massera. Más allá de los agravantes que significan actualmente el poder multiplicado de las transnacionales, la competencia desenfrenada, el aprovechamiento expoliador de ciertas tecnologías y otras poderosas incidencias provenientes de la política global imperialista, nos supo alertar Massera en décadas pasadas y en términos de comprensión masiva.

¡Peligro!: se reduce la tasa de ganancia

Asistimos a un cambio en la composición orgánica del capital, acelerado por la actual revolución tecno-científica. Se produce un mayor peligro para las contradicciones internas del sistema: ya no puede evitar **la tendencia a la reducción de la tasa de ganancia.** La ganancia se reduce, en relación al capital que se invierte, en tanto la nueva maquinaria traspasa su valor a la producción total por su propio desgaste, y a su vez el papel y el número de la mano de obra también disminuyen.

El capital no ha tenido otra salida que operar para aumentar el grado de explotación de los trabajadores. Es una operación que ha procurado el retiro del Estado en cada economía, acelerar la transferencia de recursos de los países dependientes hacia los imperialistas a través de distintos medios que incluyen la deuda externa, el papel de las empresas transnacionales, trabas de intercambios, etc. Todas cuestiones que neoliberalismo en ofensiva mediante, han desmontado durante años el propio "estado de bienestar". Y sin duda, la rebaja salarial ha resultado elemento esencial para enfrentar la inminente reducción de la tasa de ganancia.

Lo que acabamos de mencionar ha debido estimular -más allá de los términos capitalistas habituales- la circulación del capital financiero y la ambiciosa especulación para obtener ganancias elevadas en el menor plazo posible. La plusvalía "evaporada" de la producción, provocó, en la búsqueda de ganancias rápidas, a través de la libre circulación del capital financiero por los medios de comunicación tecnológicamente cada vez más avanzados, que "capital volatilizado" circulara por el planeta. El ajuste neoliberal, en los países capitalistas -y más aún en Estados Unidos- rebajó notoriamente la capacidad de consumo interno. Pero tuvo su contrapartida: la especulación inmobiliaria. Si ese fenómeno lo trasladamos a nuestros paí-

ses, en la crisis del 2002 se expresó en el disparado endeudamiento de miles de familias por la vía de las tarjetas de crédito.

El espectro amplio de la crisis capitalista

Esta crisis del sistema capitalista que se "inaugura" en EE.UU., abre su juego con rapidez en todos los países "desarrollados" y se expande progresivamente al resto del mundo.

Tampoco esto es casual o una especie de remolino sin explicación. La tendencia preocupante para el capitalismo, a la acelerada reducción de la tasa de ganancia, determinó que las empresas (estadounidenses y europeas) cambiaran sus ubicaciones. En principio y crecientemente en el sudeste de Asía, principalmente China, facilitados por la abundante mano de obra barata. Consecuencia: mayor déficit comercial en su historia y mayor nivel de endeudamiento público.

Carlos Marx mencionaba y analizaba en El Capital el "ejército industrial de reserva"; éste se manifiesta actualmente con enorme claridad y dolor en los millones de desocupados. En la exorbitante cantidad de marginados de todo consumo, de todo "mercado" que se muestre por la propaganda o aparezca incluso subterráneamente, provocando el aumento de las crisis sanitarias y alimentarias en Asía, África, gran parte de América Latina. Sucede incluso, ya lo mencionamos, a la interna de los países imperialistas (que por cierto, en ellos también existe la lucha de clases, la marginación, la exclusión). Todos los efectos mencionados en cuanto a los países capitalistas, incluyen a los emigrantes, muchos de ellos injustamente expulsados de sus países por razones económicas y ahora perseguidos como delincuentes por los explotadores de ellos y sus compatriotas, quienes también padecen en su propia tierra la explotación capitalista y su crisis del sistema.

La vida humana en el planeta está en cuestión. A los problemas del hambre y la desocupación se agrega el agotamiento de los combustibles fósiles, provocadores a su vez de enormes daños ambientales al ritmo del modo de producción capitalista, como la contaminación y el cambio climático.

En definitiva, no es de prever que disminuya la peligrosidad del imperialismo. No existe una única salida a la crisis. Aun en medio de ella y más allá de las adaptaciones, los ropajes de cambios aparentemente importantes, el capitalismo en su fase superior imperialista, continuará empeñado, por distintos medios, en el traslado de la crisis a los países dependientes. Sin duda empleará todos los métodos, -incluidas las guerras- a fin de controlar todos los recursos naturales del planeta.

De ahí que, del lado de los pueblos, su movilización sin bajar los brazos por el logro de políticas integrales e integradas a través de gobiernos que a ellos respondan, esté centrada la salida estratégica que culmine exitosamente las luchas populares por un mundo mejor.

La gestión del agua en Uruguay

Dr. Marcel Achkar, Dra. Ana Domínguez y Lic. Fernando Pesce *

El presente trabajo de nuestros colaboradores aborda esencialmente la desintegración territorial de la geopolítica trasnacional versus los territorios de la integración de las organizaciones sociales. Comienzan analizando su análisis de la evolución de los conceptos de territorio e integración, y aportan, a lo largo de su elaboración, datos científicos, reflexiones y propuestas que sin duda habrán de tenerse en cuenta para lograr transformaciones profundas en nuestra sociedad.

El concepto de territorio ha evolucionado durante el siglo XX desde el concepto de espacio hacia una categoría densa, que contiene la historia que le da sustento (Achkar, 2003a). Hasta la década de 1960, era el Estado el que definía la espacialidad de los procesos y el territorio. El territorio subordinado al Estado, consolidó el concepto de Estado/Territorial, y a partir de la década de 1970 evoluciona hacia la noción de territorio trasnacionalizado (Santos, 1994). El territorio, aquel objeto concreto y pensado, único y también unificador de las legalidades, acciones y accionar, integrador de niveles, dimensiones, temporalidades y espacialidades, como lo propone Bozzano (2000), comienza a perder el sustento a partir del último cuarto de siglo XX.

Los territorios estatizados, consolidados luego de la II Guerra Mundial, comienzan a constituir una caja demasiado estrecha para el accionar de los nuevos agentes, operadores económicos dinamizadores de la economía capitalista de la posguerra. La histo-

* Docentes e investigadores del Laboratorio de Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental del Territorio. Facultad de Ciencias. Universidad de la República.
Integrantes del Programa Uruguay Sustentable. REDES- Amigos de la Tierra- Uruguay



ria contenida en estos territorios, que permitió el crecimiento económico de la posguerra, forzaba para poder fluir a través de las fronteras de los Estados, como estrategia para acelerar la reproducción del capital y su propio crecimiento. Es así que se consolidan propuestas de integración territorial. Las propuestas de integración comienzan a presentar una posibilidad de salida para estas restricciones y romper las celdas cerradas que limitaban la "libre circulación", de mercancías y capitales.

En las últimas décadas se concibe que los procesos de mundialización, globalización y trasnacionalización, conectan los distintos territorios de la superficie de la tierra, los cuales deben necesariamente ser permeables a los nuevos flujos que aceleran la reproducción del capital (Achkar, 2003b). De ahí que el crecimiento económico finalmente encuentra su vía de escape del marco rígido de los Estados-Territorios antiguos. Lo actual se asocia al espacio global y al flujo de información instantáneo. La integración es el nuevo paradigma de solución, ya que los Estados-Territorios constituyen el freno a la libre circulación del flujo de capi-

tales y retardan la aceleración del consumo. Ante ello, la solución implica la disolución de barreras.

El neoliberalismo, en nombre del progreso y la libertad, encuentra su solución práctica en con la figura de la integración regional. Entonces el Estado-Territorio, comenzó a ser analizado desde otra perspectiva: la heterogeneidad convertida en homogeneidad, la diferencia en unidad y la diversidad en patrón (Moreira, 1998). Por tanto, se dibuja un cuadro de tensión y contradicciones. Se construye el espacio mundial de la Aldea Global, y cuando se habla de mundo como construcción social, se habla del mercado, ante lo cual los territorios deben "abrirse" a los flujos del mercado. Pero esta nueva realidad necesita una solución práctica, una viabilidad jurídica, normativa, que implica responder sobre qué flujos pueden o no circular con libertad por el espacio de la integración. La integración se constituye en la representación de la solución consensuada. Después de todo, ¿quién puede estar en contra de la integración de los territorios? Es al comienzo del siglo XXI que la integración es vista y aceptada como una propuesta positiva, no importa su contenido ni su alcance, no es necesario definirla; es un concepto que debe ser aceptado. Se consolida la simplificación del concepto: no se define, no se discute; se acepta. Desde diversos discursos se utiliza la fórmula mágica del consenso para el crecimiento económico y la mejora de las condiciones de vida: la integración. Así el concepto incluye una posibilidad y su opuesta, una definición y su antítesis. La contradicción propia del proceso conduce hacia la fragmentación de los territorios.

Los espacios de integración regional oficialmente definidos apuntan hacia la "patronización" de la diversidad, la uniformización espacial, la intención de hegemonía cultural. Matrices uniformizantes sobre territorios biodiversos consolidan la fragmentación de los espacios. La tensión creciente entre los incluidos y excluidos. La integración, así sin definiciones previas, es la transnacionalización de los territorios, que consiste en levantar las fronteras nacionales para garantizar las decisiones de las corporaciones y empresas con capacidad suficiente para mantener flujos en el espacio mundializado (Achkar y Domínguez, 2006) Entonces, los procesos de integración regional pueden ser considerados como la estructuración de nuevos subsistemas del capitalismo mundial (Ianni, 1994). Subsistemas que cumplen funciones de concentración y centralización que abarcan desde empresas, corporaciones, culturas y biodiversidad hasta disponibilidad de bienes de la naturaleza.

En la práctica, el discurso de la integración regional se reduce a:

* Un acondicionamiento físico de los territorios para lograr la libre circulación de mercancías (aquellos elementos que pueden tener valor de mercado).

* Los aspectos parciales administrativos (levantando las restricciones burocráticas de los Estados-Territorios).

El resultado territorial de estas prácticas es la fragmentación de los territorios, la contradicción entre las posibilidades de inclusión y exclusión de sectores importantes de la población, espacios incluidos en los procesos de integración y los espacios excluidos. Los Estados-Territorios procuraban la formulación de normativa de aplicación universal al interior del espacio de la Nación, en tanto los procesos de integración generan fragmentaciones orientadas por los flujos y acceso a los reservorios de los factores de producción. La presión creciente sobre estos reservorios profundiza los problemas ambientales, y también los problemas sociales.

Propuestas de integración desde la sociedad organizada

Frente a estos procesos contradictorios de integración/ fragmentación, las sociedades desde sus distintos niveles de organización confrontan otras alternativas de integración de los territorios. Partiendo de la lógica de ocupación territorial, el territorio es aquella porción del espacio ocupado, organizado y gestionado por una comunidad, como categoría densa que abarca la historia que lo contiene, por lo tanto vinculado a relaciones de apropiación y de poder. Desde esta interpretación, el concepto de soberanía territorial se diferencia sustancialmente del concepto de soberanía nacionalista. La soberanía territorial, se asocia con la capacidad de los grupos sociales para construir la historia que contiene y está integrada en cada territorio concreto, mientras que la soberanía nacionalista se construye sobre la idea de la existencia de un Estado- Nación en un territorio, y una sociedad que se comporta como un grupo social, compartiendo intereses y objetivos.

La integración para la sociedad organizada aparece como la consolidación de diversidad de territorios soberanos, con instancias de gestión participativa de los bienes de la naturaleza que integran el territorio. La complementariedad entre la diversidad de territorios constituye la matriz de esta integración territorial.

Entonces, esquemáticamente, los procesos de integración territorial se identifican entre dos extremos conceptuales:

* La integración como proceso de aglomeración homogeneizante de espacios que tienden a la fragmentación territorial, facilitando el flujo de mercancías y la apropiación de los bienes de la naturaleza, asegurando así la reproducción amplificada del capital.

* La integración como un proceso de consolidación articulada de territorios diversos, asegurando la complementariedad según las distintas manifestaciones tecnológicas de organización espacial.

En el segundo caso, la complementariedad es un proceso de creación diversa según los objetivos diferentes de cada grupo social que estructura su espacio. Resulta poco probable la definición de una matriz homogénea, de aplicación universal

para la complementariedad territorial a nivel regional. La integración territorial parece tender hacia un proceso que se debe construir a partir de las experiencias de cada grupo social.

En los últimos años América Latina ha desarrollado una serie de experiencias concretas vinculadas a propuestas de gestión sustentable, social y participativa del territorio y los bienes de la naturaleza, que tienden hacia estas nuevas construcciones. Estas experiencias constituyen un ejemplo de nuevas formas de interpretar y vivir los territorios desde los movimientos sociales, construyendo en la lucha el reconocimiento de la categoría territorio, en el centro del accionar social. Sin embargo, es relevante considerar las diversas y complejas formas de entender lo relativo a participación, integración, negociación entre otros aspectos (Kerkhoff y Lebel, 2006) para avanzar en el desarrollo sustentable.

El agua, bien natural particularmente territorializado

El agua es fundamental para el desarrollo de la vida en todas sus expresiones y desempeña un rol insustituible, tanto en la regulación del funcionamiento de la biosfera como en el balance global de la energía del planeta. No obstante, los recursos hídricos disponibles para el consumo humano directo constituyen una pequeña proporción del total de las aguas de la hidrosfera y están circunscritos a las corrientes hídricas superficiales, a los lagos y a los reservorios subterráneos o acuíferos (Achkar, 2003a)

El agua, al igual la tierra y las semillas, es un patrimonio natural que no reconoce las fronteras políticas convencionales. Muy por el contrario, la naturaleza se caracteriza por la diferenciación en procesos espaciales graduales, imposibles de delimitar con una línea fronteriza. Tal es el caso del Acuífero Guaraní, el río Uruguay, el río Paraná, la cuenca del Amazonas, los Campos de Hielo Sur, los glaciares de la cordillera de los Andes, etc. Asimismo, las aguas en el territorio latinoamericano se presentan en complejas cadenas de sistemas y subsistemas estrechamente interdependientes, que surgen a partir de dos grandes cuencas principales: Atlántica y Pacifica, las cuales orientan el flujo de los ríos hacia el mar. La cuenca Atlántica, está integrada por grandes cuencas: del Plata, Amazónica, del Orinoco, etc. Observando sólo la cuenca río de la Plata vemos que se integra por varias subcuencas: del Paraná, del Uruguay, etc.; luego, si observamos únicamente la cuenca del Río Uruguay, encontraremos varias cuencas menores; y así sucesivamente. Desde estas miradas del funcionamiento del agua surge la importancia de generar una gestión integrada del territorio, de las cuencas hidrográficas, que permita el uso de los recursos compartidos en forma solidaria, equitativa y sustentable (Domínguez, 2007) La relación entre participación, género, soberanía, equidad, solidaridad y sustentabilidad,

en el caso del agua, resulta indisoluble. Considerar a las mujeres en la gestión del agua es fundamental por el rol central que tienen en su provisión y preservación (Ray, 2007)

En las últimas décadas, los procesos de integración comercial han puesto en riesgo creciente la disponibilidad de este recurso para la vida de las personas y las comunidades, y han alterado significativamente la dinámica de los ciclos hidrológicos, con consecuencias negativas para la manutención del delicado equilibro ecosistémico de la vida a escala global. Algunos de los procesos que están desencadenando estos fenómenos son: 1) el desarrollo de la agroindustria orientada a la exportación, basada en un uso intensivo e ineficiente de recursos hídricos para riego, y un fuerte uso de insumos químicos que afectan las napas subterráneas, 2) el inmenso desarrollo de la industria minera, que contamina las cuencas hídricas y los territorios tanto por el depósito de residuos como por la utilización de grandes cantidades de agua en el tratamiento de minerales, 3) el desarrollo y trasnacionalización de la industria hidroeléctrica, basada en la construcción de grandes megarepresas que alteraran irreversiblemente las cuencas hídricas de los territorios, muchas veces habitados por comunidades rurales e indígenas, 4) la expansión sostenida de los centros urbanos a causa de deficientes planes de ordenamiento territorial, lo que genera un incremento sostenido de residuos líquidos, de difícil tratamiento, ejerciendo una fuerte presión sobre las cuencas hídricas; y 5) la trasnacionalización de servicios sanitarios a partir del retroceso generalizado de los Estados en la prestación de servicios básicos para las personas.

Aspectos críticos en la gestión del agua

Como sostiene Villagómez (2006:13) “el agua que se consideraba hace poco como un bien público abundante y libre ha sido -y sigue siendo- el objeto de un escandaloso acaparamiento por parte de países, corporaciones y grupos sociales privilegiados”. El paradigma de los negocios ha intentado convertir el agua en un bien económico mercantil, y por lo tanto, limita su acceso a las personas que no están en condiciones de enfrentar los costos crecientes de los servicios de agua potable, alcantarillado y tratamiento de aguas servidas, en beneficio directo de las grandes empresas del sector.

En la práctica, las fuentes de agua limpia son cada vez más escasas, cuestión que despierta el interés creciente de las grandes empresas, apoyadas en las Instituciones Financieras Internacionales, por apropiarse de estas fuentes y de los sistemas de distribución de agua potable a las comunidades. Para las agencias e instituciones internacionales, enfrentar la crisis global del agua supone que el tratamiento de los recursos hídricos sea similar a otras mercancías. Bajo la premisa de «recuperar el costo to-

tal», son los consumidores quienes deben pagar a las empresas los costos para acceder al agua. A esta situación, se agrega la necesidad de aumentar las inversiones con el fin de lograr el acceso de agua potable para el total de la población.

El panorama actual de la gestión y propiedad de los recursos hídricos en el mundo, tiene su origen en los procesos de liberalización / neoliberalización de los años 80 y 90. A ello se suma, en los años recientes, la inclusión del agua en las negociaciones internacionales de comercio e inversiones, a través del área de los servicios en la Organización Mundial de Comercio (OMC), el Acuerdo de Libre Comercio de las Américas (ALCA) y algunos tratados bilaterales de libre comercio.

Las principales instituciones que han promovido estos modelos de liberalización y privatización del agua han sido el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI). En muchos países, estos procesos constituyeron moneda de cambio frente a las condiciones crediticias del BM y el FMI. En el año 2000, los préstamos del BM y del FMI en doce países estaban vinculados a compromisos de privatización del agua. Entre 1990 y 2002, un 30% de los 19,3 billones de dólares en préstamos del BM para abastecimiento de agua y saneamiento, tuvieron como condicionante la privatización. (Paz y Larrain, 2007) Esta situación ha posibilitado un creciente control de los recursos hídricos por parte de las transnacionales del agua, especialmente en los países no industrializados.

El tránsito desde la concepción del agua como un derecho humano y un bien social, hacia un bien económico y una mercancía, está consignado en varios documentos del sector financiero. Pero esta visión fue consolidada a nivel político tras la Conferencia de Dublín sobre Agua y Medio Ambiente, que en 1992 estableció como condiciones para el manejo de los recursos hídricos:

* La formalización y clarificación de la propiedad por parte de los Estados;

* La implementación del costo total de los servicios de aguas para mejorar la eficiencia del servicio y la generación de recursos para la reinversión;

* La inclusión, a partir del año 2005, del valor económico del agua en las políticas nacionales, estableciendo mecanismos de fijación de precios con base en el costo total para el año 2025.

A pesar de los fracasos de esta fórmula en muchos países, el BM continúa asegurando que la privatización y la fijación de tarifas con base en costos totales expandirán el acceso de toda la población al agua limpia y al saneamiento. Actualmente, algunos sistemas de privatización de las aguas integran modelos de propiedad y gestión mediante contratos a empresas privadas para el manejo de los servicios de agua potable y saneamiento, bajo un pago de administración y concesiones de muy largo plazo. Casi la mitad de los proyectos de privatización del agua entre 1996 y 1997 se basa-

ron en contratos de concesión a largo plazo (Uwe, 2003); también se produjo la privatización del dominio de agua, a través de la adjudicación de derechos de aprovechamiento perpetuo, privatización de los derechos de agua y privatización del total del sistema de distribución y tratamiento.

A instancias de la OMC y por iniciativa de Estados Unidos y la Unión Europea (UE), en 1994 se conformó el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGCS) más conocido como GATS por sus siglas en inglés. Las normas del GATS obstaculizan el reconocimiento universal del acceso al agua en tanto derecho básico, e impiden establecer cualquier regulación en la fijación de tarifas, ya que éstas contradicen el Acuerdo.

Durante los últimos treinta años el proceso neoliberal produjo profundas influencias sobre el ambiente y las políticas ambientales en América Latina (Liverman y Vilas, 2006) y una serie de acciones conducentes a lograr una aceptación pasiva de la mutación del agua desde un bien social hacia una mercancía. Las transnacionales identifican en un viejo y pobre negocio de fin del siglo XIX una oportunidad de ampliar y renovar sus sistemas de acumulación de ganancias. Para ello necesitan el control del monopolio natural del abastecimiento de agua potable y saneamiento, pero también y fundamentalmente el control de las fuentes de agua dulce.

Cuentan con la ideología pacientemente construida de desprestigio del Estado en el cumplimiento de funciones de gestión de servicios públicos de la era neoliberal. También con la debilidad y fragilidad de la mayor parte de los gobiernos en los países no industrializados dispuestos a aceptar sus debilidades y entregar fácilmente el patrimonio de las sociedades locales. El BM, FMI, OMC, etc. como organizaciones supranacionales cumplen el rol de generar las condiciones de presión sobre los Estados para facilitar la penetración de las empresas transnacionales, las que diversifican funciones y amplían su base territorial de acción para aumentar su capacidad económica.

A través de la OMC se tiende a poner énfasis en la privatización de los servicios de agua y a recuperar las inversiones, y si bien los gobiernos locales y nacionales tradicionalmente han subsidiado el desarrollo de los sistemas de provisión de agua, la globalización ha generado que los costos de la privatización de los servicios sean más elevados (Wolf, 2007) Paralelamente y para lograr el mejor funcionamiento del sistema a escala global, se generan dos instituciones con funciones ideológicas precisas: el Foro Mundial del Agua y la Global Water Partnership.

El agua entre los derechos humanos y las reglas del mercado

La geopolítica del agua se ha rediseñado en los últimos años: 1) por una parte, como un elemento más en el proceso de aglomeración homogeneizante, intentando separar-

la del territorio, llegando incluso a proponer el concepto de hidropolítica, y 2) por otra parte, como un elemento integrado en la totalidad territorial. Resulta interesante analizar que el conjunto de los movimientos por el derecho al agua de los últimos diez años en América Latina progresan desde la reivindicación del acceso al agua hacia las propuestas de gestión territorial.

El acceso a las fuentes de agua dulce y el control de la gestión, constituyen objetivos estratégicos para los centros de poder, para las empresas transnacionales y también para los movimientos sociales. Así se establecen nuevas relaciones entre las poblaciones locales y las instituciones estatales, entre los Estados, los organismos supranacionales y las empresas transnacionales. Este complejo proceso presenta una importante manifestación en América del Sur, especialmente por su gran disponibilidad de fuentes de agua dulce de excelente calidad en relación con su distribución en el planeta. En América del Sur se concentran el 26% del total del agua dulce del planeta utilizable por las sociedades humanas, con el 6% de la población mundial. En este marco se deben interpretar las acciones de las empresas transnacionales, la presión de los organismos supranacionales (de financiación, de promoción del desarrollo y de investigación) y también la resistencia de las comunidades conscientes de la importancia de la gestión social y participativa de sus territorios.

La articulación creciente y sostenida entre los distintos movimientos con sus experiencias particulares ha permitido la consolidación de estructuras organizativas más robustas de alcance regional (Red Vida). Estas estructuras integran diferentes actores de las sociedades y posibilitan la generación tanto de investigación como de información original, avanzando hacia propuestas como la creación desde los pueblos de una Convención Sudamericana del Agua (Cochabamba, diciembre de 2006). Esta es una señal de la consolidación conceptual en los niveles de articulación de los movimientos sociales en defensa del agua y la integración territorial.

El agua: derecho, patrimonio social y bien para la vida

En su calidad de bien común, cada persona, comunidad y pueblo tiene derechos indiscutibles en relación al acceso, en calidad y cantidad necesaria al agua, de acuerdo con su organización social y ambiental. En definitiva, el derecho a gestionar el agua de manera soberana y sustentable.

Desde fines del siglo XX y frente a los impactos de la lógica de los negocios sobre los recursos hídricos y los derechos de los pueblos, los movimientos sociales han avanzado en la promoción de criterios y paradigmas alternativos para la gestión sustentable del agua. En los años recientes, estas organizaciones y movimientos sociales han coincidido en torno a cuatro grandes líneas de acción y trabajo:

* Acumulación de información sobre el proceso de privatización y enajenación del derecho al agua.

* Instrumentación de medidas de resistencia al sistema destructivo del manejo del agua. Esta línea de acción ha logrado detener y modificar políticas, proyectos y procesos de explotación y enajenación del recurso.

* La creación y promoción de propuestas nacidas en las comunidades locales y organizaciones de la sociedad civil para la gestión sustentable del agua y de sus territorios.

* La promoción de cambios en la valoración y representación simbólica de los territorios, pasando de su concepción como espacios a explotar, hacia la integración productiva y creativa de la sociedad en la construcción de sus territorios.

Uruguay: revirtiendo la privatización del agua

Los procesos de privatización de los servicios públicos de abastecimiento de agua potable y saneamiento de orientación neoliberal, comienzan en Uruguay en el año 1992 con la privatización de parte del servicio en el departamento de Maldonado. Desde ese año se fue consolidando el accionar de la empresa privada Aguas de la Costa, filial de una empresa trasnacional (SUEZ, capitales franceses). El segundo caso de privatización se registró en el año 2000 con la instalación de la empresa Uragua, filial de otra trasnacional Aguas de Bilbao, que comenzó a operar en el oeste del departamento de Maldonado.

Ante la eventualidad de que el proceso de privatización de los servicios de agua potable y saneamiento avanzara en el sur del país, es que se conformó a fines del año 2000 la Comisión en Defensa del Agua y del Saneamiento de la Costa de Oro y Pando en el Departamento de Canelones. Posteriormente, integrantes de esta comisión local comienzan a trabajar con el sindicato de funcionarios de la institución del Estado OSE (FFOSE), con REDES- Amigos de la Tierra Uruguay y con el Programa Uruguay Sustentable, a los efectos de discutir la posibilidad de accionar conjuntamente ante el avance del proceso privatizador (Achkar, Domínguez y Pesce, 2005)

Los objetivos centrales de discusión son: que el acceso al servicio de agua potable y saneamiento constituyen derechos humanos fundamentales; denunciar la presencia de filiales de trasnacionales del agua en el territorio uruguayo; resistir las tendencias de privatización y revertir las privatizaciones de Maldonado; difundir la temática de la importancia del agua como un bien estratégico a escala mundial, regional y nacional e instalar la discusión en la agenda política nacional. También se consideraron los procesos privatizadores que se presentaban a nivel mundial, en la región y en países cercanos: Chile, Argentina y Bolivia. Es así que se conforma la Comisión Nacional en Defensa del Agua y la Vida (CNDAV) que presentó un texto para reformar la Constitución de la República (a incluir en el Artículo Nº 47, Medio Ambiente),

que fue plebiscitado conjuntamente con las elecciones nacionales el 31 de octubre del año 2004, la propuesta de reforma constitucional fue apoyada por el 64,7% de los habilitados para votar.

El texto de la reforma constitucional propuesto por la CNDAV incluyó cinco grandes temas: 1) el acceso al agua potable y saneamiento constituyen derechos humanos fundamentales; 2) establecer los principios de la Política Nacional de Agua; 3) el dominio público de las aguas como dominio público hidráulico; 4) el servicio de saneamiento y abastecimiento de agua potable serán prestados exclusiva y directamente por personas jurídicas estatales y 5) un principio fundamental: los usuarios y la sociedad civil participarán en todas las instancias de planificación, gestión y control de los recursos hídricos, estableciéndose las cuencas hidrográficas como unidades básicas (CNDAV, 2002)

Los cuatro pilares operativos que permitirán a la sociedad uruguaya cumplir con el desafío del primer punto son: 1) defender la conservación y, por lo tanto, la disponibilidad del recurso (para ello se establece la necesidad de una Política Nacional de Aguas y los principios que deben cumplirse), 2) defender la propiedad pública del recurso (para ello se establece constitucionalmente el Dominio Público Hidráulico), 3) determinar que los servicios públicos de saneamiento y abastecimiento de agua potable deben ser prestados por personas jurídicas estatales (como único mecanismo que asegura las razones de orden social), 4) evitar que se venda el agua bruta, asegurando que sea el Parlamento quien autorice el abastecimiento a otro país por razones de solidaridad, impidiendo la mercantilización del agua.

Desafíos actuales para la gestión del agua en Uruguay

En Uruguay el desafío actual de la gestión de los recursos hídricos, luego de la recuperación estatal de los servicios de agua potable y saneamiento (2005 a 2007) y expulsión de las empresas trasnacionales que operaban en Maldonado, es lograr un nuevo nivel de relación entre las organizaciones sociales y las instituciones estatales. Proceso desencadenado a partir de la resolución democrática del reconocimiento legal del agua como derecho humano fundamental, patrimonio público estatal y recurso no enajenable.

También constituye un desafío instrumentar la gestión integral y participativa de cuencas hidrográficas, siguiendo los principios rectores de soberanía de los pueblos y las comunidades; la conservación de ecosistemas y aguas, es un elemento central para la construcción de alternativas ya que implica la integración de los pueblos y los territorios desde la escala continental hasta la escala de la pequeña microcuenca. Esta forma de gestión del territorio combina en forma sinérgica los saberes científicos y técnicos con los saberes de las

comunidades locales, fomentando la participación de los actores directamente involucrados con el manejo de los ecosistemas (Achkar, Domínguez y Pesce, 2004). Esta modalidad de gestión territorial, se fundamenta en los criterios de sustentabilidad, justicia ambiental y conservación de la naturaleza.

Luego del triunfo ciudadano en Uruguay en octubre del año 2004, donde se demostró que las organizaciones sociales pueden cambiar la Constitución para transformarla en un instrumento en la lucha por la defensa de los territorios y el agua, se festeja a escala internacional el llamado Octubre Azul. Un elemento importante para la reflexión sobre este proceso es que surge en defensa de un derecho reducido, una reivindicación parcial: los costos de las tarifas, mejorar la calidad del servicio, detener la pérdida de puestos de trabajo, para avanzar hacia visiones más integrales del carácter estratégico del agua y de los territorios.

Como consecuencia de la reforma constitucional del 2004 en el presupuesto quinquenal del año 2005, se creó la DINASA (Dirección Nacional de Agua y Saneamiento) dentro del MVOTMA (Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y de Medio Ambiente), con el cometido de elaborar la Política Nacional de Aguas. También se crea la COASAS (Comisión Asesora de Aguas y Saneamiento) con participación institucional y de movimientos sociales, de cuyo trabajo surgió un proyecto de ley reglamentario de la Reforma Constitucional, que fue presentado al Parlamento en febrero de 2009.

Es una Ley delineada para avanzar en la construcción de la Política Nacional de Aguas, que potencie las nuevas formas de gestión participativa que tendrán que implementarse para dar cumplimiento al precepto constitucional.

Parte de la propuesta de creación de un Consejo Nacional de Agua, Ambiente y Territorio que permitirá la resolución de contradicciones y la articulación y coordinación entre las diversas estructuras del Poder Ejecutivo que se vinculan con la gestión de los recursos naturales y que incluye la participación de la sociedad civil. Un segundo nivel considera importante integrar la coparticipación transfronteriza en la gestión de cuencas compartidas previendo la construcción de consejos regionales de recursos hídricos.

Finalmente la Ley avanza en la figura más importante para la gestión participativa de los recursos hídricos, que es la propuesta de creación de Comisiones de Cuencas y microcuencas a escala local.

Como resultante del proceso desarrollado en el país por iniciativa popular en los últimos diez años hoy se comienzan a generar las primeras experiencias de implementación de Comisiones de Cuenca (Comité de cuenca de la laguna de Rocha) y que debemos aspirar a que funcionen cientos de estas comisiones en todo el país en los próximos años, como la forma más eficiente de gestión y control social de los recursos naturales.

Una comisión de cuenca es un nivel de organización social con participación de todos los actores sociales que viven y desarrollan sus actividades en un territorio concreto, conjuntamente con representantes de las instituciones del Estado, para la elaboración implementación y control de un proyecto o programa común para el uso y gestión de los recursos naturales presentes en la cuenca, con el fin de lograr un modelo de desarrollo sustentable que permita mejorar la producción, la calidad de vida de la población, proteger y conservar el agua, la biodiversidad, los suelos, los ecosistemas en general y el patrimonio social y cultural presente en la cuenca.

La organización de las comisiones de cuencas permitirá disponer de información, socialmente elaborada con la experiencia de los monitoreos ciudadanos, sobre la situación ambiental del territorio de la cuenca. También, elaborar una agenda ambiental para la cuenca donde se prioricen acciones y puntos críticos de problemas para resolver de acuerdo con las necesidades y percepciones de la población local. Implementar programas de capacitación y educación ambiental, para aumentar la capacidad ciudadana en la gestión de su patrimonio ambiental y territorial. Así la ciudadanía podrá participar en la elaboración de un plan específico de ordenamiento ambiental y territorial de su cuenca hidrográfica. En este contexto de funcionamiento, las diversas iniciativas de proyectos de desarrollo productivo que se presenten para la cuenca deben ser analizadas y evaluadas en las comisiones de cuenca.

Algunas Conclusiones

Las discusiones y acciones hacia los cambios necesarios en la gestión del agua, a escala global y especialmente a escala latinoamericana, representan la confrontación de dos visiones de integración territorial. Estas visiones reconocen el principio de que territorios destruidos y fragmentados producen agua degradada. La degradación del agua dulce acompaña la degradación de los territorios que la producen, almacenan y distribuyen hacia los ecosistemas.

Las corporaciones transnacionales desarrollan una intensa campaña para la apropiación de las fuentes de agua dulce. Frente a los fracasos de la década de 1990, desarrollan estrategias más complejas, como “la nueva cultura del agua” como acciones geopolíticas de las corporaciones transnacionales.

Las organizaciones sociales desarrollan por su parte, un proceso que integra una serie de factores económicos, sociales, culturales, análisis de las formas de distribución social y ecológica. Así, se procesan tránsitos desde los movimientos en defensa del agua hacia la defensa de los territorios y hacia una integración real desde la soberanía territorial, generando las condiciones para enfrentar esta concepción con la de la fragmentación/ d e s p a t r i m o n i a l i z a c i ó n /

trasnacionalización de los bienes de la naturaleza. Los bienes de la naturaleza estratégicos localizados en América Latina se convierten, nuevamente, en el centro de las discusiones donde los territorios integrados desde la ciudadanía son una tendencia que los convierte en ámbitos de tensión.

Bibliografía

Achkar, Marcel (2003a) "Espacio y territorio en el contexto del debate modernidad/ posmodernidad" en Linck, Thierry y Schiavo, Carlos (coord.) Globalización y territorio. Ed Nordan, Montevideo, pp 39-49

Achkar, Marcel (2003b) Hacia una gestión sustentable del agua y Propuesta para una gestión sustentable de los recursos hídricos. Programa Uruguay Sustentable. REDES-AT, Montevideo. 20 pp.

Achkar, Marcel y Domínguez, Ana (2008) La gestión del agua desde la geopolítica trasnacional y desde los territorios de la integración. En: Soares, D.; Vargas, S. y Nuño, M. (Eds.) La gestión de los recursos hídricos: realidades y perspectivas. Tomo 1. Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México, pp 27-56

Achkar, Marcel y Domínguez, Ana (coords.) (2006) IIRSA Otro paso en la explotación de los pueblos y territorios sudamericanos. Programa Uruguay Sustentable. REDES-AT, Montevideo, 70 pp.

Achkar, Marcel; Domínguez, Ana y Pesce, Fernando (2005) "La defensa del agua como recurso público en Uruguay: el caso de la Comisión Nacional en Defensa del Agua y la Vida y el plebiscito por el agua" en Organizaçoes e Democracia. V.6. n.1/2. 2005. Universidad Estadual Paulista (UNESP) Faculdade de Filosofia e Ciências. Marilia, pp 35-50

Achkar, Marcel; Domínguez, Ana y Pesce, Fernando (2004) Diagnóstico Socioambiental Participativo en Uruguay. Programa Uruguay Sustentable. REDES-AT, Montevideo, 257 pp.

Bozzano, H. (2000) Aportes para una teoría territorial del ambiente, Ed: Espacio, Buenos Aires, 263 pp

Comisión Nacional en Defensa del Agua y la Vida (2002) Texto de reforma constitucional. Plebiscitado el 31 de octubre de 2004.

Domínguez, Ana (2007) "La complejidad en el abordaje territorial de las cuencas hidrográficas" en Nuevos enfoques epistemológicos, disciplinarios y didácticos en Geografía, Instituto de Profesores Artigas. CIP- IPA, Montevideo, pp 83-91

Ianni, Octavio (1994). Nacao: província da sociedad global?. En: Territorio Globalizacao e Fragmentacao. Ed: HUCITEC, Sao Paulo, 77-85 pp.

Kerkhoff, Lorrae van y Lebel, Lousi (2006) "Linking Knowledge and Action for Sustainable Development", Annual Review of Environment and Resources, 31: 445-77

Liverman, Diane y Vilas, Silvina (2006) "Neoliberalism and the environment in Latin America", Annual Review of Environment and Resources, 31: 317-63

Moreira, Ruy. (1998). "De la región a la red y al lugar". En: Ciencia Geográfica N°6. AGB, Bauru, 27-34 pp.

Paz, Maria y Larrain, Sara (Coords.) (2007) Integración y territorios. Alternativas para una integración de los pueblos. Cono Sur Sustentable, Santiago de Chile, 83 pp.

Ray, Isha (2007) "Women, Water and Development", Annual Review of Environment and Resources, 32: 421-49

Santos, Milton (1994). "O retorno do territorio". En: Territorio Globalizacao e Fragmentacao. Ed: HUCITEC, Sao Paulo, 15-21 pp.

Villagómez Velásquez, Yanga (2006) Política hidroagrícola y cambio agrario en Tehuantepec, Oaxaca. Colegio de Michoacán, México, 398 pp.

Uwe, Horing (2003) "¿Y ahora qué, Banco Mundial?", en Apoderarse del Agua: Estrategia para resolver la crisis global del agua. Paper Nº5, Global Issue, Fundación Heinrich Böll.

Wolf, Aaron (2007) "Shared Waters: Conflicts and Cooperation", Annual Review of Environment and Resources, 32: 241-69

La Mesa B, una semblanza

Andrés Di Bartolomeo

Con un marco histórico que nos muestra parte del andar del Frente Amplio y de Democracia Avanzada, el autor, militante activo actual del Seccional de Costa 1 del PCU, nos acerca testimonios que valoramos como fermentales.

Primeramente debo señalar una impronta en mi vida desde 1969. El 10 de setiembre de 1969 se fundaba el MPF, originariamente el Movimiento Blanco Popular y Progresista, que debió transformar su denominación por la ley electoral.

Este sector político decide en 1970 su ingreso al Frente y, a partir de allí, el MPF es una fuerza de importancia en el seno del FA, por su militancia y protagonismo en la interna.

Esas actividades políticas fueron acercándonos a momentos definitorios en la vida del país.

Breve reseña de la Mesa B

El papel de la Mesa B empieza a gestarse desde 1971 cuando nace el FA, un frente popular sin exclusiones. Cristianos, comunistas, movimientos de tradición blanca y colorada, juntos fundan el 5 de febrero de 1971 el Frente Amplio y el acto inaugural se realiza el 26 de marzo de ese mismo año. Allí se inicia el periplo "más hamacado que un tren" según versa la canción de Jaime Ross. Así fueron los inicios de esta novel fuerza política que la derecha no podía soportar. Tampoco los represores que desde las sombras conspiraban contra las instituciones.

La derecha no podía con esta fuerza que aparecía en el escenario nacional como el producto combinado de muchos factores políticos, que lidiaban para provocar la unidad del pueblo con el Gral.

Seregni al frente. Pacheco les pidió auxilio a los brasileros para que invadieran Uruguay en caso de que el FA se hiciera del poder y los dictadores brasileros, que ya tenían experiencia en esos menesteres de la represión, dieron la opinión afirmativa.

No nos vamos a remontar al fondo de la historia para decir lo que todo el mundo conoce. Pero en esa etapa, los torturadores, los escuadrones parapoliciales y paramilitares eran el brazo armado de la oligarquía, al servicio de intereses del imperialismo y la CIA. Trataban de frenar un proceso que a todas luces se advertía imparable. "El pueblo unido jamás será vencido" era la consigna que recorría las gargantas, las ponía en "Enero" al decir de los Olimareños y encendía los corazones de los uruguayos.

En 1973 se produjo un golpe de Estado Cívico Militar, con la excusa de la guerrilla revolucionaria ya derrotada.

Así se mantuvo durante 12 años al país en medio de la prepotencia y la arbitrariedad donde la "rosca" oligárquica y sus socios militares antidemocráticos y traidores a la patria destituyeron, torturaron y mataron a integrantes del pueblo. Los que componían -como se usaba decir en los años de la segunda guerra mundial - "la lista negra", en la que se incluía a los patriotas opositores y a quienes se suponía que lo eran.

Recordamos a algunas personas que participaron en esta gesta de la Mesa B: Esteban Fossati, la maestra Nurelei, la profesora Malena Ressano, la arqta. Sara Lichtenstein, que creó el bono Espartaco como forma de financiar las actividades políticas del FA. Fernando Silveira MPF, Ibarburu, Pitaluga y Herrera (99), Francis (PSU), Edwin Bentancur (lamentablemente fallecido el mismo día que Mario Benedetti), que era el nexo entre Seregni, la mesa A y la B, y Carlitos , mecánico dental.

Cómo se reorganizó la resistencia desde el Frente Amplio

Corría el año 1982 y en representación del MPF (Movimiento Popular Frenteamplista) de Uruguay fui designado en una estructura "ilegal" del Frente Amplio. Se ocupaba de la organización de los comités de base, que comenzaban a emerger de la oscuridad en que estaba sumido el país. La gente se las ingeniaba en las casas de familia para darle forma a este Frente que renacía de las cenizas como el Ave Fénix. La estructura dependía directamente de la mesa ejecutiva integrada por Rodríguez Camusso , José Pedro Cardozo, el Cr. Olazábal, el Dr. Aguirre González y otros en representación del FA que empezaba a participar en la actividad política.

Estos ámbitos que funcionaban en las casas se sumaban a las cooperativas familiares que por cientos funcionaban y se habían fundado con motivo de las bolsas que la gente adquiría para abaratar el costo de los alimentos que se llevaban a los penales y a los cuarteles para los presos de la dictadura.

Las tareas que teníamos enco-

mendadas eran la organización, coordinación e información a los compañeros. Sobre las tareas que se iban generando desde la dirección se contó con el concurso de compañeros de diversos sectores o partidos e independientes, pero frenteamplistas todos.

Las tareas se repartían de la forma que cada uno entendiera que las podía llevar a cabo. La Mesa A, a través de Rodríguez Camusso, nos encomendó hacer fotocopias de los materiales para repartir entre los miembros de ese organismo, y yo había arreglado con la dueña de un salón de Av. Brasil, que me facilitara la tarea. Era la esposa de un comunista que en ese momento estaba preso.

Tareas para el momento histórico y crítico

Otras tareas emanaban directamente de la Mesa B. Por ejemplo concurría a las reuniones que los compañeros de los distintos barrios de Montevideo organizaban en forma clandestina. Para ello nos llevaban en algún auto de los organizadores o nos encontrábamos con algún compañero designado por su base en un bar de los tantos de Montevideo en el que ya se había pactado un mensaje cifrado que nos llegaba por un correo, con una pregunta y una respuesta acordada para así acceder a la reunión.

Una anécdota que recuerdo con cariño. Me encontré con un compañero de la Facultad de Humanidades. Después de someterme a una intensa cantidad de preguntas por razones de seguridad, nos dirigimos a un edificio a medio terminar en Brandzen y Arenal Grande. Este compañero se equivocó de timbre: nos fallaron los sistemas de seguridad que se habían ideado.

En otra oportunidad viajamos a una reunión en el "fitito" de una compañera y en la calle Sierra (hoy Fernández Crespo) un policía de tránsito nos hace señas para que nos detengamos. La compañera se puso muy nerviosa. Le pregunté qué pasaba. "El auto está embagayado con material del FA y del PCU"- me contestó.

Nos acercamos al funcionario y le preguntamos qué sucedía y nos alertó ¡que traíamos las luces encendidas! Nuestro alivio fue mayúsculo.

Esa era la época en que la represión había recrudecido: los jóvenes comunistas habían sido detenidos y torturados por las fuerzas conjuntas, y recuerdo que la gallega Antonia Yáñez estaba entre ellos.

Otra anécdota que me tocó vivir: un día A.V. me pasó a buscar para una reunión en una casa de Malvín. La dueña me alertó sobre el tono de la voz pero en el living habría más o menos cien personas cosa que me sorprendió porque las precauciones desbordaban todas las previsiones.

Cuando se retiraba la gente de toda edad, los criterios de seguridad se habían diluido.

Ese era el Frente que había perdido el miedo y se mostraba.

El Obelisco y la coordinación con los jóvenes

En esos días se produce el acto del Obelisco y a la Mesa B le toca la tarea de ordenar la llegada de la gente a lo que a la postre se convierte en el "Río de Libertad", y la proclama leída por Alberto Candeau. De allí en más la apertura democrática comienza su proceso, firme y paulatino, hasta provocar la derrota de la dictadura. Un proceso que ya se había iniciado con el triunfo del NO en el plebiscito de 1980.

La Mesa jugó un gran papel en este evento.

Después de ello se comienzan a mover las fuerzas políticas con proscriptos entre muchos de los que integrábamos este organismo, y marchamos a la formación de la Democracia Avanzada en el año 1984.

En esta revisión sobre el papel de la Mesa B, me resulta significativo señalar que en ella se me designó también para coordinar con los jóvenes. Allí conocí a Felipe Michelini, a Gilberto Ríos, a Juan José Cladera, a Bernardo Kreimerman, Aldo Lista y otros compañeros. A partir de ello me enteré de la realidad universitaria y juvenil y me fui convirtiendo en un militante de la izquierda, depurando mis adquiridas costumbres del Partido Nacional.

Formas organizativas primarias de la Mesa B

En las primeras reuniones iniciales nos abocamos a darle una forma simple y distinta a la orgánica del Frente y se nos ocurrió la P.L.A.S.E. Eran 5 regiones: P, la costa, desde Pta. Carretas al puente de Carrasco; L, la zona formada por Bvar. Artigas en toda su extensión que tiene forma de L; A, centro oeste de Montevideo; S, el centro noroeste de Montevideo y la E, el Cerro y La Teja.-

Esta forma pervivió durante el lapso de la dictadura (1983 y 1984) hasta que fue sustituida por las 18 coordinadoras del FA.

La militancia en los barrios constituyó una lucha ardua y fructífera por mantener el carácter sustancial del Frente Amplio como coalición y movimiento.

La historia heroica de esta fuerza política tuvo episodios cuyos protagonistas fueron los dirigentes y los militantes de todas las vertientes, todos los integrantes de la fuerza política, legales o clandestinos. Hasta llegar a distintas instancias políticas, electorales especialmente.

Otro puntal de esta etapa fue el secretario del Gral. Líber Seregni, el politólogo Oscar Bottinelli y posteriormente presidente de la Comisión Nacional de Organización.

Según Miguel Aguirre manifiesta en una detallada e informada reseña histórica, "El general Basilio Muñoz -blanco- es el jefe de la Revolución y Justino Zavala Muniz batllista- es el jefe de Estado Mayor. El doctor Carlos Quijano, uno de los principales impulsores de la creación del Frente Amplio, quien en esa época editaba en forma clandestina su periódico 'Ac-

ción´ y que proseguirá, en 1939, con la aparición del semanario 'Marcha´, se constituye en uno de los principales redactores de los documentos políticos de la Revolución de Enero".

Después de inaugurada en octubre 1984 la Democracia Avanzada con los auspicios del PCU, especialmente de Rodney Arismendi y el Ing. José Luis Massera, incluidos Rodríguez Camusso, Germán Araújo, Aguirre González, el entusiasmo popular se traduce en las urnas con el 40% de los votos del FA, se obtienen 2 senadores y un alto número de diputados.

La bancada de diputados de Democracia Avanzada me nombra su secretario de prensa. En los años siguientes mi labor se desarrolla con fluidez en la interna del MPF pero las discrepancias con la coalición se acentúan. Mi alejamiento se produce en setiembre de 1987. La crisis del PCU resulta en ese momento un factor clave. Yo tomé caminos distintos al MPF: en una crisis difícil de superar, esperé la reconstrucción de DA y el MPF ingresa a Asamblea Uruguay.

La actualidad como parte de la historia

Llego a esta altura de mi vida en la que a través del informe del Comité Central del Partido Comunista de Uruguay, emitido con fecha 16 de agosto del 2008, tomo mis decisiones porque allí quedan claras las ideas de Arismendi sobre Democracia Avanzada y el propósito de ponerlas en práctica. Transcribirlo me parece necesario para enrabar la rica historia con el presente que abordamos:

"Estamos asistiendo hace unos meses al lanzamiento de la campaña electoral, "llevada a cabo por los llamados partidos tradicionales. Estos buscan recuperar el gobierno "perdido y así poder ajustar cuentas con los trabajadores y el pueblo, haciendo retroceder "los avances que desde nuestro gobierno hemos realizado.

"No obstante la necesidad de corregir aspectos en la aplicación de algunas "propuestas y de la necesidad de cambiar la política económica para poder construir el país "productivo con justicia social y participación democrática, este gobierno es el mejor que "en décadas ha tenido nuestro país.

"Por lo que reafirmamos la necesidad de que el FA, única fuerza de izquierda, "vuelva a ganar en el 2009 para profundizar el proceso de cambios iniciado durante este "gobierno.

"Estamos convencidos de que la conquista de un segundo gobierno de nuestra fuerza política es posible en primera vuelta.

"En primer lugar, debemos culminar este gobierno cumpliendo plenamente con el programa al que nos comprometimos ante el conjunto del pueblo. Esto es particularmente importante si tomamos en cuenta que todavía queda casi un tercio del período de gobierno por cumplir.

"En segundo lugar, es necesario presentar una plataforma programática a la "población donde nos comprometamos a profundizar las transformaciones económicas, "socia-

les, democráticas, que deben iniciarse con un proceso acelerado de redistribución de "la riqueza.

"En tercer lugar, es clave desarrollar el instrumento estratégico que es nuestro "Frente Amplio. En tal sentido convocamos a concurrir a las elecciones de los comités de "base del 25 de agosto.

"En cuarto lugar, la plataforma y las candidaturas del FA debe resolverlas el Congreso, instancia máxima de resolución de todos los frenteamplistas por lo que todos debemos respetarlo como órgano máximo de la fuerza política".

Comparar y reafirmar

Comparemos esa resolución con la de otros tiempos y vean la similitud en estas

palabras de **Rodney Arismendi** usadas como palabras liminares de una ponencia presentada por la profesora María Luisa Battegazzore en la Conferencia Internacional "Marx y los desafíos del siglo XXI".

(…) "El concepto de democracia avanzada es elaborado por Arismendi a lo largo de su vida.En 'la recreación sin tregua de práctica y teoría, tan característica del marxismo´(1)

En 'Problemas de una revolución continental´ (1960) el adjetivo 'avanzado´ se emplea para caracterizar el proceso revolucionario cubano en su fase inicial. Cuba es...'una Revolución agraria y antiimperialista... pero... por las fuerzas de clase que la sostienen y por los métodos radicales que emplea....es una revolución popular avanzada´(2). Esta categoría indica la realización y superación de la fase democrático-liberadora.

Retengamos tres elementos definitorios: las fuerzas sociales hegemónicas, las medidas

que adopta y el método que emplea.

En 'Lenin, la revolución y América Latina´, escrito entre 1968 y 1970, aparece el término democracia avanzada en el contexto de la polémica acerca de la 'vía pacífica al socialismo´ enunciada en las Declaraciones de los Partidos Comunistas de 1957 y 1960 y su proyección en la praxis política del movimiento comunista, en Europa y Latinoamérica. Atiende asimismo al debate dentro de la izquierda uruguaya, cuando el tema de las vías era central, objetando el traslado mecánico de fórmulas generales -la vía pacífica, la guerrilla, el foco- y su imposición dogmática. Indudable objetivo de este libro era aventar la confusión entre vía democrática y vía pacífica.

La expresión democracia avanzada reviste básicamente dos sentidos. Primero, orientación política: así habla de "partidos y personalidades democráticos avanzados, en general

(1) Vigencia del marxismo-leninismo - México - 1984 - Pág. 128
(2) R.A.- Problemas... T1 - Montevideo - 1997- Pág. 22 III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y Los desafíos del Siglo XXI - María Luisa Battegazzore

subjetivamente socialistas...”(3) Segundo, caracteriza un régimen político-social que, al mismo tiempo pueda ser camino de aproximación al socialismo (4), dependiendo de las condiciones político-sociales, en particular, de qué clases hegemonicen el bloque histórico.

Arismendi rechaza frontalmente la noción de integración del capitalismo en el socialismo y la fetichización de la continuidad. Si admite que, en algunos casos, instituciones originadas en el estado burgués podrían ser utilizadas en el tránsito al socialismo, aclara que ‘utilización equivale aquí a conservación formal relativa aunque se transforme el contenido, y ello tenga por lo tanto que afectar ulteriormente también a la forma´(5).

En un momento de triunfos electorales de fuerzas ‘progresistas´, más o menos ‘de izquierda´ (6), tienen especial vigencia las consideraciones acerca de las mayorías conseguidas por fuerzas populares. Para Arismendi, la conquista de mayorías parlamentarias está lejos de ser la vía más probable al socialismo, y si se diera, en condiciones particulares, el tránsito dependerá de la medida en que esas fuerzas sean capaces de ir transformando el contenido de las formas institucionales y desmontando el aparato burocrático-represivo del Estado. No cree que esa posibilidad ‘signifique una superación o una limitación de la teoría marxista-leninista del Estado´ (7). La vía electoral implicaría un compromiso más fuerte en el sentido de la conservación del aparato y el marco jurídico del Estado burgués y limitaría la capacidad de adoptar medidas revolucionarias, no sólo en cuanto al contenido sino también al método.

La posibilidad de que, en el marco de las instituciones burguesas, un gobierno con mayoría de las fuerzas populares alcance a configurar un régimen democrático avanzado, derivaría, según Arismendi, de las siguientes condiciones:

-Del carácter del bloque social conformado; qué clases o capas tienen la hegemonía o la adquieren en el curso del proceso

-Del programa que ponga en práctica; su capacidad de tomar medidas en el sentido de la democratización de las relaciones económico-sociales y también jurídico institucionales, ensanchando la participación del pueblo, efectiva y no sólo formal.

---

(3)R.A. -Lenin, la revolución y América Latina. - Montevideo.- 1970 - Pág. 220 (Énfasis del autor)

(4) “... se trata del tránsito al socialismo desde un régimen democrático avanzado...”
“... se está transitando por una senda democrático avanzada, es decir, por una ruta de aproximación al socialismo...” Ibídem.-Págs. 218 y 234

(5) Ibídem.-Pág. 228 (Énfasis del autor)

(6) En razón de la brevedad no entramos en la discusión de este término evidentemente polisémico. En sí mismo, por su sentido topográfico, implica su relatividad.

(7) Ibídem.- Pág. 235

-En el gobierno el tránsito sólo puede ser pacífico relativamente. La legalidad del acceso al gobierno no será obstáculo para que toda medida radical sea resistida por los sectores que, desplazados de la Administración, conservan los resortes del poder económico e ideológico que, en el contexto del imperialismo, incluyen a los de la potencia dominante. Basta recordar la experiencia de la Unión Popular chilena o mirar el caso venezolano que cumple, en gran medida, las condiciones expuestas.

-La acción de las masas populares conscientes y movilizadas, sosteniendo e Impulsando el proceso, imprimiendo su sello y marcando rumbos.

-Una orientación al menos subjetivamente socialista, es decir, la voluntad y el proyecto de superar los marcos del capitalismo. Esto significa la preparación consciente de ese camino, no sólo en el terreno económico, sino en el de educar en nuevos valores e ir creando nuevos hábitos, nuevas formas de relación y de convivencia.

Conlleva por tanto una dimensión ética, que no se cumple en la mera declamación, ni sólo con el perfeccionamiento institucional (8), sino buscando en la vida social las formas concretas de realización práctica de las tendencias democratizadoras, en las que prime lo comunitario sobre el individualismo, las fuerzas del presente sobre las del pasado. Sería bueno recordar aquí los textos de Lenin sobre el trabajo voluntario, la reforma intelectual y moral que reclamaba Gramsci, la forja del hombre nuevo que exigía el Che.

En Arismendi, la democracia avanzada es un proceso en sí misma y en el movimiento hacia su propia superación, hacia la plena democracia que, desde el Manifiesto Comunista, se plantea como la supresión de las relaciones de explotación y finalmente, de la sociedad de clases.

No se puede entender la democracia avanzada sino en función de la dialéctica de las revoluciones democrática y socialista.

El pensamiento de Arismendi sobre este tema tiene, en lo esencial, total coherencia interna.

Su comprensión de la dialéctica lo distancia de una concepción de la historia que cristaliza etapas predeterminadas de desarrollo y que prevé como necesaria una supuesta “culminación democrática” de la frustrada revolución burguesa en nuestros países, una especie de “capitalismo normal” previo a la revolución socialista.

Curiosamente, los renovadores de hoy y algunos radicales de otrora proponen un “capitalismo en serio” como inevitable estación de nuestro vía crucis.

No hay en Arismendi una reificación -y mucho menos una deificación- de la democracia.

No sólo combate la tendencia por la cual `La expresión democracia pasa

(8) No es casual, dice Lukács, “que el más perfecto, el más explícito ‘idealismo’ abstracto de las formas de gobierno del Estado, sea el instrumento más apropiado para que se afirmen los intereses egoístas capitalistas

a manejarse como un concepto abstracto absoluto y no como una forma institucional histórica´ (9), sino que, como vimos, es pensada como proceso, en sí misma y en tanto vía de aproximación al socialismo". (...)

Las ideas que se expresan en esta ponencia fueron el marco teórico que en 1984 nos llevó a la fundación de la coalición política DA, que mucho ha sido el servicio que ha prestado al país y a la izquierda en la lucha por la unidad sin exclusiones. DA no sólo fue y es un agrupamiento sino que permitió desarrollar una teoría, una tesis política muy moderna e inteligente, como guía para la acción.

(9) Sin dificultad bajo el pretexto de intereses generales, ideales." El hombre y la democracia -
Contrapunto - Bs. As. - 1989.

Galileo Galilei: veía lejos y terminó ciego

Guillermo Uría

Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y les han sido legadas por el pasado. La tradición de todas las generaciones muertas oprime como una pesadilla el cerebro de los vivos.

Karl Marx, El 18 Brumario de Luis Bonaparte

Introducción

Subido en un alto campanario el grupo de poderosos señores se halla frente a un ingenio, un artefacto creado por la mano del hombre. Aquél que había construido tal artefacto los invita a ver a su través, y ellos asombrados, ven cómo una ciudad lejana se observa tal si estuviese a una distancia poco significativa. Los poderosos conciben usos militares para ese objeto que ve a lo lejos y su fabricante canta loas a su habilidad en la óptica. Consigue así un puesto, bien remunerado, como para que desde entonces ya no tenga que preocuparse por los gastos de todos los días. Y así, Galileo Galilei y el telescopio entran juntos a ocupar un lugar en la historia.

Por supuesto, la historia había comenzado mucho antes, ya que tanto Galileo como el telescopio tienen su historia anterior y posterior.

El telescopio

Este artefacto que permite ver objetos a distancia "agrandados" surgió en los últimos años del siglo XVI, hacia 1590. Hay una disputa sobre quién habría sido su verdadero inventor, si un alemán o un catalán. En su versión original, consiste en un sistema de lentes que permite la observación de objetos alejados, los que se presentaban como una imagen invertida.

19 años después, en 1609, Galileo construye uno que consigue un nivel de aumento mucho mayor, y que corrige la inversión de la imagen. Su segundo artefacto, el de la demostración con que hemos comenzado este artículo, triplicaba el aumento que conseguían los otros modelos de "lente espía", nombre que el objeto tenía hasta entonces. Por eso, según se cuenta, los habitantes de Mantua eran vistos como si estuviesen a 300 metros, siendo que se hallaban a dos kilómetros de Venecia, donde el hecho ocurría.

Concebido inicialmente por Galileo por una carta en la que le informaban de su existencia en Holanda, donde habría permitido la observación de estrellas hasta entonces "invisibles", hábilmente lo presenta como un objeto útil para las necesidades militares, consiguiendo así resolver su situación personal.

Sólo tras el telescopio Galileo Galilei estará financieramente en paz, y comenzará su acceso al reconocimiento público. Por cierto, el nombre de telescopio -etimológicamente "ver lejos"- fue propuesto en una cena en honor de Galileo dos años más tarde, en 1611.

Galileo Galilei

Nacido en Pisa en el año de 1564, el mismo año en que nace Shakespeare y muere Calvino, en un tiempo en que España era la potencia mundial gracias a la sangría con que oprimía a los Reynos de Indias. En que aún las guerras religiosas tenían un lugar importante; en que los holandeses están a punto de comenzar su lucha de independencia contra el Imperio Español, una de las primeras formas de revuelta burguesa en el albor del capitalismo comercial. Y en un mundo en el que los precios subían y las categorías sociales aún se mostraban como rígidos compartimentos establecidos por Dios de una vez y para siempre.

Nace en una ciudad que depende de Florencia, en una familia de la nobleza baja, dedicada al comercio, como era corriente en tal época y lugar. Impulsado desde la infancia por su padre a los estudios, llegando a estudiar en la Universidad de Pisa. Toma cursos de Medicina, Matemáticas y Filosofía. Sin embargo no consigue un título, enfrentado a los profesores contra los cuáles llega a escribir un panfleto.

Ello no obsta para que comience a ocuparse de los estudios de la naturaleza, tal cómo se concebían en aquel tiempo.

¿Qué era la ciencia?

Ciencia era una palabra que hasta el siglo XIX se utilizaba en un sentido muy diverso de aquél en que actualmente la utilizamos. Sin duda incluso en Marx "ciencia" no significa lo mismo que expresamos nosotros cuando decimos corrientemente la misma palabra.

Ciencia es definida por ejemplo por el diccionario académico español de 1729 como "conocimiento cierto de alguna cosa por sus causas y principios", y si bien este diccionario es bastante posterior al tiempo que tratamos, a los efectos es ilustrativa.

La concepción de la ciencia como "conocimiento cierto" proviene de la diferenciación que entre los antiguos griegos se hacía entre *episteme* -conocimiento cierto, justamente- y *doxa* -mera opinión. Así, desde los tiempos de la antigüedad, el conocimiento sobre el mundo se venía expresando en términos que pueden irse rastreando y vinculando los unos con los otros.

Pero la "ciencia" -o la "filosofía natural" como entonces se le llamaba- no era sólo un cierto conocimiento sobre el mundo: al mismo tiempo tiene en cada sociedad y época una particular relación con las condiciones de producción vigentes y por ello mismo con la ideología de ese momento.

En el mundo antiguo, en las sociedades esclavistas, la *ciencia*[1] era un



saber que prescindía total o parcialmente del mundo físico, al que consideraba engañoso y correspondiente a la "opinión" y se concentraba en diferentes asuntos, a los que se podía acceder mediante el entendimiento.

Las sociedades medievales europeas no supusieron un "retroceso" en el terreno científico. En ellas la *ciencia* era en realidad la Teología, que procedía de la revelación divina. Sin embargo, el mundo real y la verdad de lo referente al mismo, estaba de algún modo referido a Dios, en tanto personaje creador y garante por ello de dichas verdades.

Esto, unido a que el trabajo del

1 - Utilizaré el término en itálicas cuando quiera referir a "lo que era el conocimiento considerado en la época cómo conocimiento cierto", y el término en letra normal, para cuando me refiera a lo que hoy consideramos ciencia.

siervo no era ya un trabajo esclavo, sino el de alguien que aún estando en pésima situación, tenía un cierto interés en el resultado de su labor, fueron ambientando el desarrollo de formas de trabajo artesanal y la invención de recursos que irían preparando el período inmediato siguiente.[2]

En el siglo XVI estamos en el tiempo que los libros de historia suelen llamar "renacimiento". Es un tiempo en que los monarcas se han afirmado en su poder contra los señores feudales, y en el que las burguesías en muchos lugares de Europa tienen ya un lugar de importancia, si bien aún no están en el poder. Durante este tiempo, y según el país, conviven formas de trabajo servil, de incipiente capitalismo, y en las colonias que se están instalando en nuestro continente, formas de trabajo esclavo.

Tiempo de transición, tendrá una *ciencia* de transición.

La *ciencia* de entonces... y Galileo

La *ciencia* medieval, como ya dijimos, era la Teología. Mediante ella se refinaba el sistema ideológico de dominación en ese tiempo. Pero... ¿qué ocurría en el tiempo que nos ocupa?

Los nuevos Estados nacionales dependían para sus ingresos en una importante proporción, del comercio, y por ende, de la navegación. Asimismo, los monarcas dependían para su poderío de contar con ejércitos eficientes, con armamentos poderosos, para entonces garantizar el control de la navegación contra reinos rivales. Por ello no es de extrañar la obra del astrónomo polaco Nicolás Copérnico, que en el siglo anterior plantease un sistema en el que el Sol era el centro en torno al que giraban los planetas.

Sin embargo, tal sistema, era aún planteado en términos fuertemente tradicionales. Las órbitas serían circulares, por ser el círculo la forma "perfecta"... y además serían órbitas sólidas.

En este tiempo es que aparece Galileo, y con él se produce una importante novedad: las observaciones que se realizan de la naturaleza comienzan a contar más que las afirmaciones que provienen de fuentes tradicionales.

El origen de este cambio hay que rastrearlo en el período en que Galileo va a trabajar con los armeros de Venecia. Los armeros eran antes que nada artesanos. Galileo, cuando llega a trabajar con ellos, era un joven docto, que había estudiadlo la *ciencia* de su época, los textos religiosos y los textos aristotélicos, y que incluso había publicado algunos trabajos basa-

2 - No debe entenderse sin embargo que en la antigüedad no hubiesen desarrollos técnicos. Simplemente sus características fueron muy diferentes y nunca habilitaron por trabas ideológicas la unión entre el concepto especulativo y las condiciones materiales de la experiencia. El tratamiento detallado de tales temas, sin embargo excede lo que nos proponemos en estas líneas.

dos en este tipo de proceder *científico*.

Pero cuando Galileo está en contacto con la gente del arsenal de Venecia, ve cómo estos conocen mejor el movimiento de un proyectil que los sabios reconocidos. La importancia del contacto real, material, entre la cosa y la afirmación que habla sobre ella, habrá aparecido.

Por eso mismo, con inteligencia y astucia, Galileo crea el telescopio, elemento que los poderosos considerarán como un aporte sustancial a su práctica militar... y que Galileo hará que mire hacia los astros.

Descubrimientos e invenciones de Galileo... y problemas

Galileo inventó varias cosas relevantes, no sólo perfeccionó el telescopio y el microscopio, sino que estudió el péndulo, el pulsómetro, creó el termógrafo o termómetro de agua y el sextante para la navegación.

Desde un punto de vista más estrictamente teórico estudia el movimiento del péndulo, el movimiento de los proyectiles, descubre la curva llamada cicloide. Pero lo que será más importante a la postre es su estudio de los astros.

Galileo es el primero en observar que la Luna no es una esfera perfecta, sino que tiene "montañas". Comprende también que la Vía Láctea son muchísimas estrellas. Descubrirá por fin que en torno a Júpiter orbitan satélites, y que estos no reposan sobre órbitas sólidas. También observa los anillos de Saturno, las fases de Venus y las manchas solares.

Todo ello fue saludado con entusiasmo por las planas mayores de la Iglesia en un primer momento, y se colmó a Galileo de honores.

Sin embargo, la fama del pisano reposa no tanto sobre sus descubrimientos, como sobre el diferendo que tendría luego con la Iglesia.

Ese diferendo no surge de la nada, sino que va creándose poco a poco. Primero por objeciones diversas que se realizan a los trabajos de Galileo, y que éste va contestando. Cada vez más ensoberbecido de sus logros, finalmente realizará afirmaciones para las cuales en realidad no tenía pruebas, y ahí... ahí llegará el momento del juicio en el que se retractará.

Hombre de su tiempo, más que de ciencia

Como dijimos, la *ciencia* tal como se la concebía no era lo que hoy entendemos por ciencia. Era un conocimiento que arrojaba afirmaciones verdaderas, últimas, sobre la realidad. Ello contrasta claramente con las concepciones actuales sobre lo que es ciencia, a la que se considera como un saber perfectible, incluso desde diferentes formas de entender lo que la ciencia es y no es.

Pues bien; Galileo, que entre 1611 y 1633 había recibido múltiples reconocimientos, e incluso gozaba de la amistad del Papa Urbano desde que éste era Cardenal, decide no sólo afirmar sus descubrimientos... sino proponer la necesidad de reinterpretación

de fragmentos de la Biblia a la luz de sus descubrimientos. Ello unido a una actitud belicosa hacia sus "protectores" hará que estos lo procesen por su obra.

Sin embargo, durante el juicio, lo que se requería de él no era que dijese que sus afirmaciones eran falsas, sino sólo que las sostenía como una hipótesis. Especialmente el que la Tierra giraba en torno al Sol, cosa que Galileo no consiguió demostrar nunca... y que recién sería comprobado científicamente, en el siglo XVIII.

El enfrentamiento de Galileo con la jerarquía católica, no es pues el enfrentamiento de la "ciencia nueva" contra la ideología imperante, sino el enfrentamiento entre un sabio que pretende aún una ciencia como "conocimiento verdadero", un hombre de su tiempo, que impedido de escapar a él, se muestra incluso menos "científico" que sus oponentes.

Finalmente, y tan pronto se amenazó con utilizar la tortura -práctica habitual y legítima en ese tiempo- Galileo se retractó de sus afirmaciones. Su condena consistió en una serie de oraciones que debía rezar, y no alejarse demasiado de la lujosa mansión en que vivía.

9 años más tarde, moría naturalmente, ciego, habiendo estado en contacto con sus discípulos en forma corriente y habiendo continuado sus investigaciones mientras lo permitió su salud.

La invención *de* Galileo

Sin embargo, ésta no es la imagen que se ha difundido de este hombre de su tiempo, que bien supo hacer mucho por el progreso del conocimiento humano.

El relato que se ha hecho popular es el de una inquisición que se niega a ver la realidad científica de las afirmaciones por él realizadas, y que lo obliga a renegar de las mismas. Y tras haberlo hecho, en un último acto de rebeldía, Galileo -según esa versión apócrifa- diría "Y sin embargo se mueve".

¿De dónde proviene tan vívido y atrapante relato?

La misma se origina en Inglaterra, a mediados del siglo XVIII[3], en el tiempo en que ya se halla en ciernes una ciencia mucho más similar a la de nuestros días. Si tal invención prosperó, y se difundió, fue porque servía a una finalidad ideológica, la del enfrentamiento entre la protestante Inglaterra, ansiosa de presentar toda forma de catolicismo como "oscurantista" en ese siglo del Iluminismo.

Del mismo modo, aquella *ciencia* del siglo XVI se presentaba como la misma del siglo XVIII -que ya no lo era-, así como no es ninguna de ellas la de nuestros días.

En el "Galileo" de Brecht, nos encontramos también otra invención: al finalizar su vida, Galileo confía a uno de sus antiguos discípulos una obra

3 - La frase es atribuida a Guisseppe Baretti, un escritor italiano que publica en Londres en 1757 una obra sobre autores y obras de su país.

con sus investigaciones para que éste la difunda por el mundo. Aquí hay también una invención, pero una que entra lógicamente dentro de las premisas estéticas de Brecht, según la cual los personajes y sus acciones no representan personas reales, sino que son una argumentación vivificada sobre la realidad actual.

La recuperación del hombre real que fue el sabio pisano resulta sin embargo relevante, en la medida que permite comprender de forma clara cómo es posible ser al mismo tiempo un hombre que hace su historia, mientras se es un hombre fuertemente condicionado por las circunstancias y tradición vigentes que lo *oprimen como una pesadilla.*

El abecedario en los tiempos del Plan CEIBAL

Prof. Juan de Marsilio *

“En el principio la Palabra (Logos)
era. Y la Palabra estaba con Dios. Y
la Palabra era Dios.” Jn. 1, 1.
“…conoceréis la verdad y la verdad os
hará libres.” Jn. 8, 32.
“ Si abrí los ojos para ver el rostro
puro y terrible de mi patria,
si abrí los labios hasta
/desgarrármelos,
me queda la palabra.”
Blas de Otero
“ Tantas cosas ya se han ido
al cielo del olvido,
pero tú sigues siempre a mi lado,
Pequeño Larousse Ilustrado”
“Vals del diccionario”, M. E. Walsh

Estas son las reflexiones de un docente de Literatura del montón, formuladas desde su práctica docente. Disculpará el lector la falta de un sesudo aparato de citas y referencias. Al cabo de la lectura habrá de dilucidar si, como yo pienso, lo que afirmo es evidente casi de por sí o, lo que no quisiera, quien escribe es de tan burda y soberbia ignorancia que no precisa que ningún autor lo ampare en sus disparates. Sea cual fuere el caso, en el proceso el lector reflexionará sobre la enseñanza de la lectura y escritura en nuestras aulas y en nuestros días, así como también sobre la promoción del hábito de leer, lo que no dejará de acarrearle algún provecho.

* Dirigente sindical de la Enseñanza

Aludo en el título al Plan Ceibal porque estamos en una época en la que se insiste, a mi ver con acierto, en la necesidad de una generalizada "alfabetización informática" y también porque el Ceibal es, incluso a juicio de la oposición, el mayor si no el único logro educativo del gobierno frenteamplista. No dudo en decir que el Plan me parece buena cosa, pues sólo le apunto en contra dos peligros, uno potencial y otro real.

Vamos al primero: la adquisición de equipos y servidores, así como la provisión de cargos técnicos y de asesoría para el Plan podría prestarse a manejos turbios y a coimas de diversa laya. Califico este peligro de potencial porque no me consta que se estén dando las desprolijidades y los ilícitos a los que aludo. Podrían producirse o no: del control ciudadano depende el evitarlos, así como también el detectarlos, castigarlos y desarticularlos. Y lo mismo para con situaciones similares en cualquier rincón de la Administración Pública.

El segundo es que el Ceibal sea tomado como una panacea. El problema de las panaceas es que terminan siendo peores que los venenos, pues como se cree que lo curan todo, cuando en el mejor de los casos curan algo, a su sombra se incuban no sólo empeoramientos sino nuevos males. Mucho me temo que, sin mala fe alguna, muchos ciudadanos comunes y no pocos gobernantes y políticos profesionales de la oposición toman al plan como una panacea. Y no lo es. O lo es, en el sentido nefasto del término.

El techo y los cimientos

El Uruguay del Siglo XXI no puede darse el lujo de que sus habitantes sean analfabetos informáticos. Gran verdad. Pero no adelantaría nada - y retrocedería mucho - si termina poblándolo una recua de analfabetos informatizados.

Lo del párrafo precedente no es un mero trabalenguas. Aludo a un hecho tan evidente, que de puro evidente se nos escapa: la informática es una herramienta utilísima, pero requiere, para su aprovechamiento, del manejo adecuado de otras herramientas más básicas, anteriores en la historia del desarrollo humano, mas no por ello menos complejas. Y añado: no por viejas pasadas de moda, ni por antiguas caducas.

Me refiero, como ya se habrá dado cuenta el lector, al razonamiento, la palabra y la lectoescritura, para nuestro caso, alfabética. Y menciono en el subtítulo al techo y los cimientos porque creo que tenemos, en lo relativo al desarrollo de esas herramientas en nuestros estudiantes, muy serias dificultades. Tanto que, priorizar la alfabetización informática por sobre el abordaje de esas dificultades, me parece análogo a intentar construir una casa desde el techo hacia los cimientos. Note el lector que escribo sobre problemas de razonamiento, uso de la Lengua y distintos grados y modos de analfabetismo funcional **en nuestros estudiantes**: no puedo imaginar lo graves que serán en el segmento de nuestra infancia y juven-

tud que ha visto postergada o truncada su escolarización.

Los dedos de mis alumnos

Desde hace varios años me dedico a dar 1 º de Bachillerato: el viejo 4 º de Liceo. No puedo afirmar tener estudiado el tema con rigor estadístico, pues sólo poseo la experiencia de los grupos en los que di clases - en buena medida confirmada en conversaciones con otros colegas - pero me parece que de un tiempo a esta parte el vocabulario de los muchachos se viene reduciendo. Son cada vez más - y cada vez más sencillas según mis parámetros - las palabras cuyo significado debo explicar. Y no que la muchachada se atrinchere en su jerga, que eso es buena cosa. ¡Ojalá y fuera el caso que, con sana rebeldía, los más nuevos anduviesen agrandando el idioma que en la madurez hubieran de poseer a cabalidad! No es así: lo que pasa cada vez con más frecuencia es que no tienen la palabra - ni en jerga ni en castizo castellano - ni tampoco el concepto.

Suelo intentar la deducción del significado por el contexto. Cuesta, cuesta muchísimo, porque el trabajo de lo contextual va revelando nuevos baches léxicos, de modo que resulta que mis proyectados puntos de apoyo terminan siendo pozos en los que me hundo más aún. Del mismo modo, cuando tratamos de deducir el significado recurriendo al de palabras de la misma familia que les sean conocidas a los estudiantes, se revela que desconocen esas palabras o que les es muy difícil captar las relaciones, sonoras y semánticas, entre palabras afines.

Entonces, ¡al diccionario! Pero entre que no lo tienen o no lo traen, se dificulta. Más aún: cuando sí lo hay, en el proceso de búsqueda, los dedos de mis alumnos - y sus ojos - se enredan entre las páginas. Es que la gran mayoría no sabe el abecedario. Aclaremos: unos cuantos de ellos pueden recitarlo, pero operar con él, muy pocos.

Las haches rupestres nunca vienen solas

Un indicador con el que los lectores no profesionales pueden hacerse una idea del problema que estoy tratando de exponer - y de su gravedad - es el desempeño ortográfico de los niños y jóvenes de su entorno. Pruebe el lector con sus hijos y nietos de quince o dieciséis años: pídales que le pasen un cuaderno y verá que su ortografía no es ni por lejos la que en el imaginario colectivo cabría esperar para un uruguayo en 4 º de liceo.

Cierto que los imaginarios son imaginarios; son eso, imaginarios. Pero no menos cierto sería deseable que diez o más años de escolarización aportasen por lo menos al educando una ortografía correcta. Y no que uno pretenda un rigor exagerado e inútil en este campo: uno cree, con García Márquez, que cierta simplificación ortográfica le haría bien al idioma y a sus usuarios. Sin embargo, hay que dife-



renciar: no es lo mismo peculiaridad ortográfica consciente que desconocimiento de las reglas ortográficas.

Más aún, muchos de nuestros estudiantes de primero de bachillerato no han incorporado aún la noción de que la ortografía castellana puede concebirse como un sistema de reglas y excepciones. Es penoso verlos, preguntando a sus docentes cómo se escribe tal o cual palabra, en vano intento de aprender la ortografía palabra por palabra. Asimismo, rara vez ocurre que los problemas ortográficos vengan solos: vocabulario escaso, mala comprensión lectora, deficiente lectura en voz alta, mal uso de la puntuación, problemas con los modos y tiempos verbales, suelen ser ingredientes de un cóctel amargo.

Y se dirá que en tiempos pasados que creemos mejores, de puro conservadores que somos, al que era disléxico o tenía alguna otra dificultad de aprendizaje se lo catalogaba de burro y santas pascuas. Lo que es decir: "Vaya, m'hijito, usté que es de pocas luces, a aprender un oficio a la UTU". Cierto y terrible, sin desmedro de que ya quisiéramos hoy una UTU como la de aquellos días, cuando en cualquier país de nuestro continente sus egresados pasaban por ingenieros. Ahora bien, cuando en un aula de 4 º año de liceo un 20, 30 o 40 % de los estudiantes leen o escriben mal, es muy probable que su dificultad de aprendizaje sea que les han enseñado mal a leer y escribir.

La "p" con la "a": "pa"

Uno se percata de lo difícil que debe haberle sido aprender su lengua materna recién cuando trata de aprender un segundo idioma. Asimismo, en el diálogo con quienes han aprendido el castellano como segunda lengua, uno comprende cuánto pueda parecerles caprichoso y arbitrario ("¿Por qué no se dice "el pared"

o “lo pared”?”, me preguntaba un conocido inglés que debió pasar algo más de un lustro entre nosotros por razones laborales). Sin embargo, tuve ocasión de comprender que hay lenguas más difíciles que la nuestra, incluso para sus hablantes naturales.

¿Se acuerdan de Jack Palance? Condujo en los ’80 la versión en TV del “Ripley’s believe It or not”. Hijo de inmigrantes ucranianos, hablaba esa lengua, ruso, inglés, francés, italiano y castellano. En cierto capítulo del “Ripley’s” la cosa increíble que presentaba era el propio idioma inglés. En un atril, presentaba una placa en la que la palabra “ghoti” era seguida por el signo de igual y la figura de un pez. Explico: si el grupo “gh” se pronuncia como en “enough”, la “o” como en “women” y el grupo “ti” como en “national”, se cumple que ghoti = fish. Ahora entiende el lector por qué es frecuente ver en las películas de Gringolandia niñitos embarcados en arduos concursos de deletreo.

Nuestro idioma es distinto. Cinco vocales netas, cada cual con su propio grafema, todos ellos de lectura única - si se exceptúa es uso mudo de la letra “u” luego de la “g” o la “q”, siempre que la sigan “e” o “i”. Un puñado de consonantes, casi sin problemas (la mudez de la “h”, el si soy vocal, si soy consonante, de la “y”, el cambio de sonido de la “c” antes de la “e” y la “i”, las reglas de la “r” simple o doble, suave o fuerte, y poca cosa más).

Añado: unas reglas de acentuación y tildes (con un tilde nada más y una diéresis, ambos de uso pautado claramente) fáciles de aprender si se las ejercita.

Lo del subtítulo: si el maestro insiste lo bastante para que el educando asocie fonema y grafema, si espera a que ese conocimiento esté lo bastante afianzado para recién luego dar el nombre de las letras y su ubicación en el alfabeto, no hay manera de que el niño no aprenda a escribir y leer bien el castellano (si practica mucho, claro). Si tiene alguna dificultad de aprendizaje, ésta se evidenciará en el proceso y de derivará al niño a la reeducación que corresponda (y no me vengan con que no hay recursos para reeducar: todos los niños tienen derecho a que se les enseñe a leer y escribir, sin reparar en gastos, pues si por ahorrar se les da una enseñanza ineficaz, se desperdicia el trabajo y el tiempo de los maestros - con el consiguiente costo - pero mucho peor, se malbaratan las expectativas del alumno y sus padres).

Nosotros hacíamos sílabas. Y con las sílabas, armábamos textos. Y repetíamos. Susi asó sesos como seis meses, Lalo salió al Sol hasta achicharrarse, mi mamá me mimó, para mal de mi Edipo. No era divertido (era muy tedioso). Pero el maestro no era un payaso calificado. Y lo más importante: aprendimos a leer y escribir. Insisto: cuando uno lee acerca de las experiencias de Paulo Freire en educación de analfabetos adultos lusohablantes, el concepto de sílaba y el empleo que de él se hace es fundamental.

No debe subestimarse la importancia de esta herramienta: Don Juan José Morosoli, que además de narra-

dor fue muy interesante ensayista, hizo nomás dos años de escuela urbana. Luego, con la ayuda de un tío, y con mucho de esfuerzo autodidacta, llegó a ser lo que fue. Si no les damos eso a nuestros niños y muchachos, vano será todo el conocimiento que intentemos acumular sobre el vacío, porque lo estaremos echando en saco roto.

Lograr lo anterior implica superar el desafío del salario docente: el maestro debe ganar lo suficiente para poder vivir con un turno y quedarse tres o cuatro horas con los cuadernos de sus alumnos. Hay variados métodos para enseñar a leer y escribir, que se adaptan mejor a tal o cual alumno o grupo de alumnos. Todos tienen en común que requieren la máxima dedicación por parte del docente al progreso y las dificultades de cada uno de sus estudiantes. La falta de condiciones adecuadas no se suple con peroratas pseudoteóricas que, en el mejor de los casos, solo podrán servir de analgésico al malestar docente (o de anestesia para la mala conciencia de los gobernantes de la educación).

Complementariamente al logro de una dedicación exclusiva por parte de los docentes, deberían instrumentarse políticas de promoción de familia que permitan a uno de los cónyuges un trabajo de tiempo parcial, de modo de poder hacer mejor el seguimiento y asistencia del avance escolar de los hijos. Hubo generaciones de escolares a los que mamá los ayudaba con los deberes: habría que ver si es posible de nuevo (sobre la importancia de esta ayuda doméstica a la escolarización, ver el trabajo de Adriana Marrero en “El Uruguay del Siglo XX / III : La sociedad”, Ediciones de la Banda Oriental, 2008).

El mejor regalo era un libro o el hábito que sí hace al monje

Escribí más arriba que practicábamos y repetíamos. Vale decir: que leíamos y escribíamos. Construíamos capacidades, las afianzábamos con el ejercicio - creábamos hábitos - y de paso aprendíamos, pues lo que leíamos tenía contenidos, al propio tiempo que nuestras producciones textuales nos exigían razonar.

No digo que no sea bueno regalarles a los niños computadoras y juegos de video. Es bueno, porque jugar es buena cosa. Además, nadie puede negar que las TICs sean un auxiliar educativo valiosísimo. Lo que sí es peligroso es la ajenidad de la palabra escrita en las vidas de un número creciente de nuestros niños y muchachos. Para evitar que se me malentienda, aclaro: al chatear, o mandarse mensajes de texto, o ver un video con subtítulos, nuestros muchachos leen y escriben. Yo me estoy refiriendo a leer libros, tanto da si en papel o en formato electrónico, y a escribir correspondencia comercial o trabajos de corte ensayístico (y, por supuesto, cartas de amor, poemas y narraciones).

Cierto es que hay fenómenos como el de Harry Potter o, más interesante para mí, el constante crecimien-

tos de la literatura nacional para niños y muchachos. Pero a no engañarnos: cuando los docentes hacemos el diagnóstico de nuestros grupos, al iniciar los cursos, los alumnos con hábito de lectura están en franca minoría.

Lo que natura non da, Tinelli menos

Uno no pretende que a los quince o dieciséis sus alumnos sean unos infames tragalibros. A esa edad hay otras cosas que nos llaman, todavía me acuerdo. Pero aun viviendo a pleno esa etapa de la adolescencia, queda tiempo para muchas lecturas fermentales.

Y no sólo lecturas: mucho de la música y de los materiales audiovisuales a los que accedemos por esos años nos marcan para toda la vida. O mejor: nos dan materia para irla rumiando toda la vida. ¡Salve, "Ministrel in the Gallery"! ¡"Fahrenheit 451", de Truffaut, salve!

Nuestro problema actual es que los operadores privados de nuestras ondas públicas de TV abierta están perpetrando un crimen de lesa cultura inaudito, del que nuestros niños y muchachos son las más lamentables víctimas. No que no haya buenos productos - unos cuantos de ellos nacionales - incluso en el rubro de mero entretenimiento intrascendente, que también es necesario. Pero el promedio es francamente antieducativo: si Tinelli o Rial triunfan en la TV y en las casas de nuestros educandos, los docentes no podemos competir, sea que usemos tiza y pizarrón, sea que se nos provea de los últimos avances audiovisuales e informáticos. Porque el problema no es de medios, sino de contenidos.

Fue muy penoso que cuando el Prof. Luis Mardones, aún al frente de la Dirección de Cultura del MEC, se permitiera sugerir, con mucho cuidado, que la emisión de "televisión chatarra" debería tener una fuerte carga impositiva, se lo acusara de liberticida. Quienes lo atacaban - por eso y no por su gestión, que tuvo sus luces y sombras - defendían la libertad de nuestros empresarios televisivos de hacer su negocio sin ver las consecuencias para la cultura de nuestra gente. No existe tal cosa como el derecho a embrutecerse, porque el embrutecimiento es una desgracia, no una libertad.

La TV y los audiovisuales e informáticos en general podrían y deben ser una formidable herramienta educativa. Si bien siempre defenderé el derecho de todos a acceder a los libros, concuerdo en que no son para nada irracionales las proyecciones que el Dr. Carlos Maggi formulara hace casi un cuarto de siglo, en el sentido de que es muy probable que en un futuro cercano la lectura de libros fuese de uso muy minoritario. Pero concuerdo, sobre todo, con su planteo de que la TV debería acercarles a las masas contenidos de alto valor cultural (para quien quiera profundizar, recomiendo la lectura de "Los militares, la televisión y otras razones de uso interno", Carlos Maggi, Arca, 1986).

El Ceibal y el bosque o educar y reeducar: esa es la consigna

Así pues, y comenzando a concluir, que si bien es necesario introducir a la informática al estudiantado de nuestras enseñanzas primaria y media, no es menos cierto que hay tareas más imprescindibles aún: mejorar los métodos de enseñanza de lectura y escritura, definir e instrumentar estrategias de reeducación para con los estudiantes que presenten dificultades en esos campos, fomentar el hábito de la lectura. Además de eso, que es propio del sistema educativo, se deberán definir e instrumentar políticas de medios masivos de comunicación y de promoción de familia que coadyuven a una mejor educación de nuestras nuevas generaciones. Esto es inseparable de una adecuada política presupuestal y salarial en el sector, amén de una participación decisoria de los órdenes directamente involucrados en la educación, lo que no se hace posible con la Ley General de Educación recientemente aprobada.

No son proyectos vistosos, que den rédito político partidario a corto plazo. La pequeña computadora verde se ve con facilidad. La reducción de las faltas ortográficas, una mejor sintaxis, una mayor comprensión lectora, un vocabulario más amplio son factores determinantes para que el Plan Ceibal tenga sentido. Pero no se visualizan con facilidad. Y esto es terrible siempre, pero más este año 2009, en el que la oposición le reclama al gobierno frenteamplista los réditos del incremento presupuestal para la educación pública. ¡Habrase visto mayor disparate! Cuando la educación obligatoria pasa, con la nueva Ley, de nueve a catorce años, cuando el deterioro de nuestra educación pública tiene raíces en la década de los ’60, pedir soluciones mágicas en cinco años es demencial, si no es que hipócrita y demagógico.

Pero ni el actual ni los ulteriores gobiernos frenteamplistas deben caer en la trampa que se les tiende: la educación de un pueblo es un proceso a largo plazo. Se debe obrar con celeridad, pues toda situación demora más en corregirse que en deteriorarse. Pero no se puede entrar en la desesperación de encontrar una panacea educativa cada cinco años, para mostrársela a los potenciales votantes. Sería traicionar nuestro proyecto y nuestra identidad.

Acerca de los acápites

Termino fundamentando, que no es lo mismo que pedir disculpas, la abundancia de acápites. Es que desde lo sacro a lo profano, de lo solemne a lo risueño, de lo materialista a lo espiritualista, de lo sesudo a lo naif, todo señala como causa impostergable e inexcusable la defensa - y hasta incluso la reconquista - del derecho a la palabra, oral y escrita, para nuestros niños y muchachos. Es parte fundamental de su felicidad y plenitud como seres humanos.

Celulares: ganar o perder

Hernán Casciari (fragmento)*

Anoche le contaba a mi hijita un cuento infantil muy famoso, el de Hansel y Gretel (de los hermanos Grimm).

En el momento más tenebroso de la aventura, los niños descubren que unos pájaros se han comido las estratégicas bolitas de pan, un sistema muy simple que los hermanitos habían ideado para regresar a casa.

Hansel y Gretel se descubren solos en el bosque, perdidos, y comienza a anochecer.

Mi hija me dice, justo en ese punto de clímax narrativo: «No importa. Que lo llamen al papá por el celular».

Yo entonces pensé, por primera vez, que mi hija no tiene una noción de la vida ajena a la telefonía inalámbrica. Y al mismo tiempo descubrí qué espantosa resultaría la literatura -toda ella, en general- si el teléfono móvil hubiera existido siempre, como cree mi hija de cuatro años.

Cuántos clásicos habrían perdido su nudo dramático, cuántas tramas hubieran muerto antes de nacer, y sobre todo qué fácil se habrían solucionado los intríngulis más célebres de las grandes historias de ficción.

Piense el lector, ahora mismo, en una historia clásica, en cualquiera que se le ocurra.

Desde la Odisea hasta Pinocho, pasando por El viejo y el mar, Macbeth, El hombre de la esquina rosada o La familia de Pascual Duarte. No importa si el argumento es elevado o popular, no importa la época ni la geografía.

Piense el lector, ahora mismo, en una historia clásica que conozca al dedillo, con introducción, con nudo y con desenlace. ¿Ya está? Muy bien. Ahora ponga en el bolsillo del protagonista un celular como los que existen hoy: con cobertura, con conexión a correo

---

* Corresponsal de “El País” de España

electrónico y chat, con saldo para enviar mensajes de texto y con la posibilidad de realizar llamadas internacionales cuatribanda.

¿Qué pasa con la historia elegida? ¿Funciona la trama como una seda, ahora que los personajes pueden llamarse desde cualquier sitio, ahora que tienen la opción de chatear, generar videoconferencias y enviarse mensajes de texto?

Mi hija, sin darse cuenta, me abrió anoche la puerta a una teoría especuluznante: la telefonía inalámbrica va a hacer añicos las viejas historias que narremos, las convertirá en anécdotas tecnológicas de calidad menor.

Con un teléfono en las manos, por ejemplo, Penélope ya no espera con incertidumbre a que el guerrero Ulises regrese del combate. Con un móvil en la canasta, Caperucita alerta a la abuela a tiempo y la llegada del leñador no es necesaria. Con teléfono celular, el Coronel sí tiene quién le escriba algún mensaje, aunque fuese spam.

(…)Un enorme porcentaje de las historias escritas (o cantadas, o representadas) en los veinte siglos que anteceden al actual, han tenido como principal fuente de conflicto la distancia, el desencuentro y la incomunicación. Han podido existir gracias a la ausencia de telefonía móvil.

Ninguna historia de amor, por ejemplo, habría sido trágica o complicada, si los amantes esquivos hubieran tenido un teléfono en el bolsillo de la camisa. La historia romántica por excelencia (Romeo y Julieta, de Shakespeare) basa toda su tensión dramática final en una incomunicación fortuita: la amante finge un suicidio, el enamorado la cree muerta y se mata, y entonces ella, al despertar, se suicida de verdad. Si Julieta hubiese tenido teléfono móvil, le habría escrito un mensaje de texto a Romeo en el capítulo seis: M HGO LA MUERTA, PERO NO STOY MUERTA. NO T PRCUPES NI HGAS IDIOTCES. BSO.

(…)La telefonía inalámbrica -vino a decirme anoche mi hija, sin querernos va a entorpecer las historias que contemos de ahora en adelante. Las hará más tristes, menos sosegadas, mucho más predecibles.

Y me pregunto, ¿no estará acaso ocurriendo lo mismo con la vida real, no estaremos privándonos de aventuras novelescas por culpa de la conexión permanente? ¿Alguno de nosotros, alguna vez, correrá desesperado al aeropuerto para decirle a la mujer que ama que no suba a ese avión, que la vida es aquí y ahora? No. Le enviaremos un mensaje de texto lastimoso, un mensaje breve desde el sofá. Cuatro líneas con mayúsculas. Quizá le haremos una llamada perdida, y cruzaremos los dedos para que ella, la mujer amada, no tenga su teléfono en modo silencio. ¿Para qué hacer el esfuerzo de vivir al borde de la aventura, si algo siempre nos va a interrumpir la incertidumbre? Una llamada a tiempo un mensaje binario, una alarma.

(…) Nuestras tramas están perdiendo el brillo -las escritas, las vividas, incluso las imaginadas- porque nos hemos convertido en héroes perezosos.

Venta ilegal de medicamentos

Dra. Karin Rappaport

Desde la radio, la televisión y la prensa escrita, nos inundan diariamente con noticias sin las cuales, al parecer, no podríamos subsistir. Es importante, por supuesto, enterarnos de lo que sucede más allá de nuestros quehaceres cotidianos.

Sin embargo, al escuchar a nuestros vecinos, amigos y alguna conversación ajena en el ómnibus, nos sumergen en esas noticias que a la prensa no parecen interesarles: los acuciantes problemas que atañen a los usuarios que recurren a los servicios de Salud Pública.

Todos quedan encantados de la atención médica que reciben, de lo bien que son tratados en cada uno de los hospitales, las policlínicas barriales. También cómo son atendidos en el servicio de enfermería y (hay que insistir en ello), las indicaciones que reciben para la medicación que estrictamente necesitan.

Pero… (siempre hay algún pero, aunque no es bueno acostumbrarse a ellos) lamentablemente muchas veces, al buscar los medicamentos correspondientes, a menudo nos dicen: no hay. Comprensible, en realidad. A veces sucede hasta en las farmacias comerciales y en las mutualistas. Claro que allí se aprontan a conseguirlos a la brevedad.

Cuál no sería mi sorpresa al enterarme de que existe en el Uruguay otra "fuente" de acceso a los medicamentos. Oportunamente ya se publicó con mi firma en la entonces "Carta popular", que en varias ferias vecinales (Piedras Blancas, Pocitos, Larravide, Barros Blancos, entre otras) se pueden adquirir por la módica suma de $50, ya sea cardiotónicos, antidiabéticos, inhaladores, como otros "artículos de primera necesidad"… sin receta.

La Ley 15.443 sobre Medicamentos, dice, entre otras cosas, en su capítulo II Art. 1º: *"Se entiende por medicamento toda sustancia destinada a ser usada en el tratamiento, mitigación, prevención o diagnóstico de una enfermedad, condición física o psíquica anormal o síntoma de ésta en el ser humano. Y la restauración, corrección o modificación de las funciones fisiológicas de un ser humano".*

Y en su Capítulo III, Art. 8*: "Las actividades a las que se refiere el artículo 1º de la presente Ley, sólo podrán cumplirse en los establecimientos que cuenten con la habilitación por parte del Ministerio de Salud Pública, el que controlará sus aspectos locativos técnicos, ambientales y demás conexos"...* etc...

Obviamente las ferias barriales no están comprendidas en dicha ley. Pero el artículo 16 es también muy explícito en lo que se refiere a la propaganda, y dice:

"El Ministerio de Salud Pública tendrá dentro de la órbita de sus atribuciones y competencias las de: "Reglamentar la propaganda y las diversas formas de publicidad de los productos y establecimientos..."

He aquí un artículo aparecido en el diario "El País" con fecha 16.05.09, en su suplemento, en el que se dice entre otras cosas:

"Analgésicos preferidos a la hora de elegir, Perifar de Spefar ya le ha ganado a la Aspirina". "El Sidenafil= viagra, se vende tan bien que los laboratorios ya están enviando versiones masticables que surten efecto a menor tiempo de haberlo consumido".

Informe del Presidente del Centro de Farmacias del Uruguay, Julio Gadea: "Viagra no necesita receta de cardiólogo". ¿Qué tal?

En el inciso p) del Artículo 16, la Ley dice entre cosas que el Ministerio de Salud Pública podrá disponer el secuestro de los medicamentos y la destrucción de los mismos... "cuando sean comercializados en establecimientos no autorizados por el Ministerio de Salud Pública".

Reflexionando sobre el alcance de todos estos problemas, indagamos acerca del procedimiento de origen y distribución de los medicamentos en general en el Uruguay, y nos preguntamos cómo llegan éstos a las ferias barriales...

Es obvio que los laboratorios que los fabrican llevan un estricto control sobre su distribución y venta. Los farmacéuticos responsables también controlan las entradas y salidas mediante la contabilidad y contribuciones en las farmacias.

Lo mismo sucede en las mutualistas así como los hospitales públicos y privados. ¿Cómo entonces llegan a las ferias, que obviamente no tienen autorización de venta y mucho menos controles de calidad?

Aunque difícil, puede ser comprensible que este problema no preocupe demasiado a las autoridades competentes. Después de todo... aparentemente a nadie le falta nada. Pero también es verdad que a pesar del proverbio "hecha la ley hecha la trampa", este tránsito ilícito de medicaciones perjudica a los usuarios más humildes y además atenta contra aquellos que no consiguen sus medicamentos porque se encuentran, ante el reclamo de un medicamento recetado, con respuestas tales como "no tenemos", "no hay" o "no vino".

Debe constar claramente que este problema no es de los últimos años. Porque hace ya más de veinte años que es de mi conocimiento la venta "económica" en ferias o callejera, de medicamentos -vencidos o no, requeridos de receta o no, incluso retirados de circulación en la venta legal.

No te quedes inmóvil

Desde la edición anterior de Estudios a la presente, hemos tenido dolorosas desapariciones físicas de importantes referentes de nuestra cultura. Justamente en este 2009 en que se cumplen 100 años del nacimiento de Juan Carlos Onetti, y en su propio mes nuestro sentimiento es de rescate vital. Los queridos compañeros de la cultura seguirán vivos como tales. Recurrimos a Mario Benedetti, inspirador válido a ultranza de nuestro sentimiento, desde su poema "No te salves".

No te quedes inmóvil
al borde del camino

no congeles el júbilo
no quieras con desgana
no te salves ahora
ni nunca
no te salves
no te llenes de calma
no reserves del mundo
sólo un rincón tranquilo
no dejes caer los párpados
pesados como juicios
no te quedes sin labios
no te duermas sin sueño
no te pienses sin sangre
no te juzgues sin tiempo

pero si
pese a todo
no puedes evitarlo
y congelas el júbilo
y quieres con desgana
y te salvas ahora
y te llenas de calma
y reservas del mundo
sólo un rincón tranquilo
y dejas caer los párpados
pesados como juicios
y te secas sin labios
y te duermes sin sueño
y te piensas sin sangre
y te juzgas sin tiempo
y te quedas inmóvil
al borde del camino

y te salvas
entonces
no te quedes conmigo.

Todos los entrañables representantes de la cultura uruguaya a los que recordamos en las páginas que siguen se corresponden con la convocatoria de don Mario. Los evocamos como presentes porque "no se salvaron": arriesgaron y compartieron, cada cual a su manera, la intensidad de su vida.

Idea, Mario... y Onetti también

Primero se fue Idea Vilariño, con sus 89 años. Su intimismo, su soledad poblada de amor guardado e imposible, junto a una orgullosa melancolía y el tema permanente de la muerte, transmitió belleza infinita y fervoroso batallar que supo inundar el canto popular de la resistencia. Y si no, veamos:

El amor

Un pájaro me canta
y yo le canto
me gorgojea al oído
y le gorgojeo
me hiere y yo le sangro
me destroza
lo quiebro
me deshace
lo rompo
me ayuda lo
levanto
lleno todo de paz
todo de guerra
todo de odio de amor
y desatado
gime su voz y gimo
ríe y río
y me mira y lo miro
me dice y yo le digo
y me ama y lo amo
- no se trata de amor
damos la vida-
y me pide y le pido
y me vence y lo venzo
y me acaba y lo acabo.

La primavera entera

La primavera entera
Con palomas y tallos y huracanes
Con baldes de agua tibia
Con una mariposa corpulenta
Aleteando afelpada
Con un jardín un bosque una floresta
Poblada de humedad y hojas podridas
Y fragancias y vahos y vaharandas
Y raíces feroces y qué no
Toda la primavera se volcaba
Respirando durmiéndose
Aleteando en mi lecho.

Los orientales

De todas partes vienen,
sangre y coraje,
para salvar su suelo
los orientales;
vienen de las cuchillas,
con lanza y sable,
entre las hierbas brotan
los orientales.

Salen de los poblados,
del monte salen,
en cada esquina esperan
los orientales.

Porque dejaron sus vidas,
sus amigos y sus bienes,
porque es más querida
la libertad que no tienen,
porque es ajena la tierra
y la libertad ajena
y porque siempre los pueblos
saben romper sus cadenas.

Eran diez, eran veinte,
eran cincuenta,
eran mil, eran miles,
ya no se cuentan.

Rebeldes y valientes
se van marchando,
las cosas que más quieren
abandonando.

Como un viento que arrasa
van arrasando,
como un agua que limpia
vienen limpiando.



Luego, la siguió Mario Benedetti. En tanto mucho de su creación se reproduce en miles de páginas de todo el mundo, nuestro homenaje es bien sencillo pero representa vivencias que en múltiples oportunidades desarrolló en profundidad o metafóricamente. Este breve cuento nos hizo vibrar desde el ingenio y la poesía que nuestros luchadores, en medio de la tortura, blandieron ante la prepotencia y la ignorancia.

Eso

Al preso lo interrogaban tres veces por semana para averiguar «quién le había enseñado eso». Él siempre respondía con un digno silencio y entonces el teniente de turno arrimaba a sus testículos la horrenda picana.

Un día el preso tuvo la súbita inspiración de contestar: «Marx. Sí, ahora lo recuerdo, fue Marx». El teniente asombrado pero alerta, atinó a pre-

guntar: «Ajá. Y a ese Marx ¿quién se lo enseñó?» El preso, ya en disposición de hacer concesiones, agregó: «No estoy seguro, pero creo que fue Hegel».

El teniente sonrió, satisfecho, y el preso, tal vez por deformación profesional, alcanzó a pensar: "Ojalá que el viejo no se haya movido de Alemania".

(Despistes y Franquezas, 1989)

Imposible no sumarlo

Idea y Mario pertenecieron a la fructífera generación del 45. Ya tendremos oportunidad de aportar desde Estudios un análisis exhaustivo de esta generación a la que magistralmente también representó Juan Carlos Onetti, desaparecido en mayo de 1994 y nacido el 1º de julio de 1909. No recurriremos aquí a sus obras magistrales. En esta apretada recordación, seleccionamos dos textos breves. Uno en que invita a los noveles creadores "sugiriendo" unos mandamientos que para reforzar la originalidad, no son solamente diez. Y otro... un cuestionario al que respondió en determinado momento y que no por breve deja de darnos pistas de su personalidad.

Decálogo más uno, para escritores principiantes

I. No busquen ser originales. El ser distinto es inevitable cuando uno no se preocupa de serlo.

II. No intenten deslumbrar al burgués. Ya no resulta. Éste sólo se asusta cuando le amenazan el bolsillo.

III. No traten de complicar al lector, ni buscar ni reclamar su ayuda.

IV. No escriban jamás pensando en la crítica, en los amigos o parientes, en la dulce novia o esposa. Ni siquiera en el lector hipotético.

V. No sacrifiquen la sinceridad literaria a nada. Ni a la política ni al triunfo. Escriban siempre para ese otro, silencioso e implacable, que llevamos dentro y no es posible engañar.

VI. No sigan modas, abjuren del maestro sagrado antes del tercer canto del gallo.

VII. No se limiten a leer los libros ya consagrados. Proust y Joyce fueron despreciados cuando asomaron la nariz, hoy son genios.

VIII. No olviden la frase, justamente famosa: 2 más 2 son 4; pero ¿y si fueran 5?

IX. No desdeñen temas con extraña narrativa, cualquiera sea su origen. Roben si es necesario.

X. Mientan siempre.

XI. No olviden que Hemingway escribió: «Incluso di lecturas de los trozos ya listos de mi novela, que viene a ser lo más bajo en que un escritor puede caer.»

El interrogatorio

¿El principal rasgo de su carácter? - La pereza.

¿La cualidad que desea en un hom-

bre? - La bondad.

¿La cualidad que prefiere en una mujer? - La ternura.

¿Lo qué más aprecia en sus amigos? - Lealtad.

¿Su principal defecto? - Ninguno.

¿Su ocupación preferida? - Leer novelas policiales

¿Su sueño de dicha? - Whisky y una buena novela policial que todavía no he leído.

¿Cuál sería su mayor desdicha? - Superstición. No la nombro.

¿Qué quisiera ser? - Yo, en las condiciones presentes, pero con veinte años.

¿Dónde desearía vivir? - En cualquier sitio, pero de rentas.

¿El color que prefiere? - El rojo.

¿La flor que prefiere? - La rosa amarilla.

¿El pájaro que prefiere? - El gorrión.

¿Sus autores preferidos? - La Biblia, Faulkner, Proust, Céline, Dostojewski, Cervantes, Hemingway.

¿Sus poetas preferidos? - Shakespeare, Walt Whitmann, Pablo Neruda, César Vallejo, Luis Rosales.

¿Sus héroes de ficción? - Los que yo invento

¿Sus heroínas favoritas de ficción? - Las que yo invento.

¿Sus compositores preferidos? - Tchaikowsky, Prokofiev, Beethoven, Ravel, Mozart.

¿Sus pintores predilectos? - Gaugin, Van Gogh, Picasso, Goya, Klee, Braque.

¿Sus héroes de la vida real? - El Che Guevara.

¿Sus heroínas de la vida real? – .....

¿Su nombre preferido? - María.

¿Que detesta más que nada? - Ver sufrir sin poder hacer nada para remediarlo.

¿Qué caracteres históricos desprecia más? - Los dictadores.

¿Qué hecho militar admira más? - La campaña de Napoleón en Italia.

¿Qué reforma admira más? - Ninguna evitará la muerte.

¿Qué dones naturales quisiera tener? - Hacerme invisible.

¿Cómo le gustaría morir? - De ninguna manera.

Salvador Puig y Rolando Faget

Ambos militantes de la creación y la vida, merecen seguir con nosotros a pesar de haber desaparecido físicamente en estos meses. **Salvador Puig** murió el 3 de marzo pasado, a los 70 años. Poeta, periodista, locutor, crítico literario, corresponsal de agencias internacionales. Mereció los premios «Bartolomé Hidalgo» y «Juan José Morosoli» por su obra literaria. Seleccionamos su poema al "Comandante" en estos 50 años de la Revolución Cubana y otra creación más reciente, muy representativa de su posición vital.

Al Comandante Ernesto Che Guevara (1968)

Las palabras no entienden lo que pasa:
Las vocingleras, las oscuras, las dóciles,
las que llaman las cosas por su nombre,
las que inventan el nombre de las cosas;
las palabras que dije o me dijeron,
las que aprendí en los libros,
las que escribo,
las que pensé mirando una ventana,
las que acercándose al silencio, gritan;
las que al tocar el fuego, se desfogan,
las que truecan los trinos y los truenos,
las que sirven la mesa de mi casa,
las de la nítida caligrafía que cae por las paredes de la escuela,
las que dicen a dúo el pez y el pájaro;
las palabras que tuve o que no tuve
para llamar al mundo y que viniera,
las que tienden un hilo minucioso
que va de los balcones a las bocas,
y de las bocas a la historia, y pasan,
las que pasan la noche entre papeles,

o suben la escalera del insomne,
y se introducen en su sueño a ciegas;
las que ordenan el ruido en los rincones,
las que barren el vómito de rabia,
las que saltan del fémur a la luna,
las que cortan la sombra calcinante,
las que labran un nombre en una piedra
para mejor perpetuar el olvido.

Negocios

Mi negocio es la vida.
La muerte sólo pasa la factura.
Algunos entendidos aseguran
que hay algo más:
la herencia de la muerte.

Para mí –contradigo– el negocio
es mirar unas gaviotas, ponerle nombre
a cada una de ellas y,
como digo gaviotas,
puedo decir el aire en que planean,
cada aleteo del viento.
Es cierto que, cuando los nombres
diversos del aire pasan a ser silencio
o noche, las gaviotas se van,
son simplemente ideas,
vuelos imaginados, alas
que no se ven, negocios extraviados.

Los asesores de confianza,
expertos, sin embargo,
creen firmemente en su
particular nombre de pila,
acaso más que en Dios.
Cuando oyen ese nombre
se dan vuelta en la calle
como cualquier mortal o como
si fueran un vecino de tantos,
pero no saben bien qué diferencia hay
entre una bandada de gaviotas y el nombre
–escondido– de cada una de ellas.

Este es sólo un ejemplo de negocios.
Hay otros y muy prósperos.

La idea del negocio
es el comienzo de la vida
que tiene, entre otras cosas,
una descomunal plusvalía de risas.

Escritorio (2006)


Salvador Puig


Rolando Faget

Rolando Faget no había cumplido aún sus 66 años, cuando murió el 4 de mayo de este año. Viajó mucho, residió en Ecuador y Brasil y recorrió varios países de América Latina y de Europa. Estuvo exiliado en Barcelona entre 1981 y 1986. Fue también poeta, periodista, editor, secretario de prensa del movimiento Pregón.
Con gran sentimiento y al mismo tiempo objetividad, Gustavo Esmoris dijo en esos días: *"se murió el más poético de todos los osos, con el mismo silencio y perfil bajo con el que vivió, al punto de que la noticia pasó totalmente inadvertida para la prensa uruguaya, más preocupada en la vida y obra de la guaranguería porteña, o en torcer elecciones con sus desinformativos, que de uno de los más grandes poetas uruguayos de los últimos treinta años".*
El silencio y el perfil bajo sucedieron también con Salvador. Y resumiendo la energía vital de ambos -que tanto podían darnos todavía- vayan dos versiones de Rolando que de alguna manera, los sintetizan a ambos.

Certeza...

Hoy muestro esta bandera: certeza
y digo siempre
nada está muerto
nada muere si vivió de verdad
todo empieza mañana
la hoguera, las palabras, toda voz cierta y honda.

Somos lluvia y semilla, somos tierra
el sol traemos adentro
somos el puro fuego que no cesa

somos el agua, el aire
somos verdad y el viento no se esconde.

Somos buena semilla
germinamos de a muchos
somos honda raíz, no tenemos ocaso.
Nada muere si vivió de verdad
no hay muro y plomo, pobres piedras
que entierren ningún río o que escondan la selva.

Hoy muestro esta bandera: certeza
a dura noche, a puño levantado
a corazón arriba, a sangre fuerte
ya construimos el día, ya nacemos.

Y en su poema "**A southern wind from Transylvania"** (un viento sur desde Transilvania) nos manifiesta esenciales vibraciones:

Me enseñaron el color del amor
yo sé que es rojo.
o sé que el viento sur
trae el amor
y huele a rojo.
Me enseñaron el olor del amor
es sur y rojo.

Y también nos recuerda Rolando, "cambiaremos la tierra / en eso estamos" , ofreciendo otro mundo posible -como nos dice Esmoris y compartimos- donde la poesía y el pan caminen confundidos de la mano.

Rescate de la memoria colectiva

Marys Yic

La historia es la memoria de la vida de los pueblos y de nuestras propias vidas.

La memoria ayuda a iluminar el presente y a generar futuro.

Ambas, se construyen con el tiempo, entre luces y sombras, entre dolor y resistencia.

Con la dictadura se instauró un ambiente de inseguridad y represión que resultó agobiante, pero no hubo un solo lugar en el país donde las manos de las mujeres no se entrelazaran.

Hoy, con sus rostros surcados por las arrugas de un viejo dolor jamás mitigado y sus andares quizá más lentos pero nunca vacilantes, muchos de aquellos sueños siguen latiendo en ellas.

Mujeres diferentes, sensibilidades diferentes, ideologías diferentes, diferentes ritmos, diferentes experiencias, pero en todas ellas hay algo en común: todas llevan con coraje y dignidad las huellas profundas que marcaron sus vidas.

Es necesario rescatar la historia de las mujeres de esa generación, vale la pena saber cómo vivieron por aquellos años: en la prisión, en la ciudad y en el interior.

No hay duda de que la dictadura fue derrotada. Pretendían la desarticulación de las organizaciones revolucionarias, el sindicalismo, las ligas agrarias, el movimiento estudiantil y numerosos movimientos populares. Ciertamente no lograron ese objetivo como lo mostramos a continuación. Pero dejaron una huella profunda en las nuevas generaciones y la sociedad por tanto sufrió fracturas que aún son difíciles de superar.

Muchas fueron las mujeres solidarias que resistieron compartiendo la lucha desde sus lugares, desarrollando campañas y reclamando ante los organismos de Derechos Humanos, organismos in-

ternacionales como la ONU, la OEA, el Parlamento Europeo, ante iglesias y gobiernos, denunciando las atrocidades cometidas por la dictadura cívico militar uruguaya, impuesta el 27 de junio de 1973.

La resistencia comprendió en forma paralela y perseverante desde reacciones espontáneas y de expresión individual, hasta las formas colectivas y organizadas de lucha clandestina. Estuvo presente en la intimidad de las familias, en los gestos solidarios de los vecinos, creó nuevos lenguajes verbales y gestuales, estimuló la ironía y la imaginación popular y hasta impuso una nueva forma de entonar el Himno Nacional.

Así se desarrolló la resistencia democrática y la defensa de las libertades y los derechos humanos.

El período dictatorial significó para las mujeres trabajadoras el quiebre de las conquistas que habían conseguido en sus luchas obreras y populares, así que la mujer trabajadora se vio muchas veces enfrentada al hambre, a la persecución, a los bajos salarios y a la miseria.

Se desarrolló en el plano político, social, cultural, sindical y estudiantil. Se expresó en diversas formas de comunicación: pintadas callejeras, boletines artesanales, canciones prohibidas siempre cantadas, libros censurados que pasaban de mano en mano o en acciones informales como las caceroleadas, los apagones y las ollas populares.

Las mujeres lucharon y resistieron para poder mantener su hogar mientras buscaban a sus esposos, hermanos, hijos desaparecidos o llevaban los paquetes a sus familiares con muchas dificultades. Algunas supieron criar a sus hijos bajo el terror para que fueran libres, otras, no los pudieron ver durante años y sufrían el dolor del exilio o la clandestinidad.

Aún en los lugares más duros, como las cárceles, las mujeres desafiaban y resistían con dignidad, coraje, amor e incluso, por qué no, en algunos casos con alegría, ya que tuvieron que fortalecerse desde todos los aspectos: cantando, hablando, creando y reclamando aunque las castigaran. Más adelante en el Penal de Punta de Rieles comienzan a surgir los mecanismos de contra-terror, como talleres, murgas o pequeñas obras de teatro, para poder estar mejor y seguir resistiendo.

"En la cárcel se lucha, ¿cómo habré de contarles esta cárcel?"... se preguntaba a sí mismo un poema anónimo que sorteó las vallas del campo de concentración de Punta de Rieles.

Parte de esa pregunta podría dejar de ser tal, señalando, apuntando, a los vejámenes de todo tipo, muertes, violaciones sistemáticas a los más elementales derechos humanos, manipulación médica y psíquica, arbitrariedades de todo tenor, que poblaron el alambrado recinto. Tal vez, una parte pueda ser contada rescatando el espíritu ejemplarizante de la lucha colectiva, sin nombres ni apellidos,

anónima como la pegunta misma. Donde cada una era parte de todas y cada una era el resultado de muchas sumas.

Esto muestra cuánto pudieron las mujeres resistir en medio de la destrucción y de la opresión.

Durante el terrorismo de Estado murieron compañeras por negligencia médica, otras fueron empujadas con saña hacia la locura o el suicidio, otras permanecen desaparecidas y otra asesinadas impunemente o murieron durante la tortura. Y muchas quedaron con secuelas permanentes y progresivas de la represión.

La mayor pérdida no se puede dejar de nombrar sin sentir escalofríos: la ausencia de una generación de mujeres y hombres revolucionarios y generosos, dispuestos a cambiar el mundo y empeñados en la creación de una nueva sociedad y un nuevo hombre. Pero "ellos" jamás imaginaron la posibilidad de "la nueva mujer".

Escuchar a los asesinos del Estado o sus colaboradores justificar las atrocidades de que fueron autores, y contrastarlas con los dramáticos testimonios de las víctimas, es muy duro, pero arroja el conocimiento de una realidad atroz que muchas veces sobrepasa los límites del entendimiento y sienta las bases para intentar una valoración de actitudes y conductas de quienes se encargaron de diseñar, articular o ejecutar metódicos planes para castigar cruelmente y sin piedad a las mujeres.

Asomarse a la mentalidad de ellos significa descender a las profundidades del ser humano.

Uruguayas muertas o desaparecidas

Ivette Jiménez de Martirena, fusilada en su casa en 1972.

Norma Pagliario Varo, muerta en un enfrentamiento en 1972.

Blanca Castagnetto da Rosa, la matan las FF.CC cuando trata de huir a campo traviesa, 1972.

Beatriz Cecilia Giamarelli Ávila, muerta en un operativo de las FF.CC en 1972.

Virginia Oliveri de Vázquez, asesinada por las FF.CC al resistir el arresto. 1972.

Nelsa Zulema Gadea Galán, fue sacada de un centro de detención en Chile con destino desconocido. 1973.

Diana Maidanic, Laura Raggio y Silvia Reyes, las asesinan mientras dormían en la casa de Silvia, buscaban a su esposo, estaban desarmadas. 1974.

Nybia Sabalsagaray, murió en menos de 24 horas bajo torturas. 1974.

María de los Ángeles Corbo de Brum, es acribillada a balazos en las proximidades de Soca (Canelones) 1974.

Graciela Marta Estefanel, acribillada a balazos en Soca, Canelones. 1974

Mirtha Hernándes de García, trasladada de Argentina y ejecutada en Soca igual que las anteriores. Diez años

después su familia da con el paradero de su hijo Amaral.

Amelia Lavagna de Tizze, muere por torturas dos días después de su detención en 1975.

María Luisa Darian, muerta por las FF.CC en 1975.

Marta Quiroga de Camuirano, muerta en 1975.

Telba Juárez, su cuerpo aparece acribillado a balazos en Buenos Aires en 1976.

Rosario Barredo, su cuerpo aparece dentro del baúl de un auto en 1976 junto con los cadáveres de W. Whiterlaw, Z. Michelini y H. Gutiérrez Ruiz.

Silvana Saldaña, fue torturada hasta la muerte en 1976.

Elena Quinteros Almeida, permanece desaparecida luego que logra huir y entrar a la Embajada de Venezuela, hasta allí entran los represores y la llevan nuevamente a la unidad militar.

Hilda Delacroix de Ormaechea, muere por falta de atención médica en 1976.

Josefina Modesta Klein Llado de Morales, desaparecida en 1976 junto a su compañero.

Victoria Lucía Grisonas de Julien, desaparece junto con su esposo en 1976. Sus hijos fueron abandonados en una plaza de Valparaíso.

María Emilia Islas Gatti, permanece desaparecida, por testimonios familiares se sabe que estaba embarazada.

Cecilia Susana Trías Hernández, permanece desaparecida, es secuestrada junto a su esposo en Argentina.

Casimira M. del Rosario Carretero de Cárdenas, es secuestrada en Argentina y permanece desaparecida.

Graciela da Silveira de Chegenián, permanece desaparecida desde 1976.

Renée Pereira, muerta por "resistirse al arresto" 1976.

Norma Mary Scópice Rijo, la secuestran en Buenos Aires y permanece desaparecida. 1976.

Clarisa Bonilla, muere en prisión por falta de asistencia médica en 1976.

Lourdes Hobbas Belluschi, permanece desaparecida con dos de sus cuatro hijos. 1977.

Elba Lucía Gándara Castroman, permanece desaparecida desde 1977.

María Angélica Ibarbia de Insausti, estuvo desaparecida desde 1977 hasta que se identificaron sus restos en el año 2001.

Adriana Gatti Casal, en 1977 es conducida herida al hospital Alvear, donde muere al llegar. Tenía 17 años y estaba embarazada. Se ubican sus restos en 1983.

Blanca Margarita Rodríguez de Bessio, desaparecida desde 1977.

Mary Norma Lupi Mazzone, permanece desaparecida desde 1977.

Graciela Susana de Gouveia, desapareció en 1977.

María Mercedes Camiou Minoli, desaparecida desde 1977.

Lourdes Hernández Hobbas, desaparece en 1977 junto a sus padres y un hermano, tenía 17 años.

Raquel Culnev Hein de Mallarino, muere en el hospital militar por desatención médica en 1977.

Blanca Haydée Altman Levy, es secuestrada en 1977, se sabe que estaba embarazada y se presume que su hijo nació en cautiverio.

María Nieves Zuazu Maio, la sacaron de su domicilio en 1977, permanece desaparecida.

Alda Margaret Bargueño Pereira, se la llevan de su casa en 1977.

Myriam Vienes de Soares Netto, fue torturada en el momento que padecía una grave enfermedad y liberada pocos días antes de su muerte en 1977.

Amelia Sanjurjo Casal, muere a causa de las torturas, estaba embarazada y su cuerpo no fue entregado, 1977.

Elena Paulina Lerena Costa, fue detenida en 1977 por un grupo de hombres armados y permanece desaparecida.

Ileana García Ramos de Dossetti, permanece desaparecida desde su secuestro en 1977.

Yolanda Iris Casco Ghelpi de D'Elía, estaba embarazada y su hijo nace en diciembre de 1978 en el pozo de Banfield, permanece desaparecida.

Aída Celia Sanz Fernández de Gallo, estaba próxima a dar a luz cuando es secuestrada en 1977, permanece desaparecida.

Elsa Haydée Fernández Lanzari de Sanz, desaparecida en 1977.

María Antonia Castro Guerga, permanece desaparecida desde 1977.

Graciela Noemí Basualdo de Goicoechea, secuestrada y desaparecida en 1977.

Carolina Barrientos de Carmeiro, continúa desaparecida, 1977.

María Asunción Artigas Nilo de Moyano, la mantuvieron viva hasta el nacimiento de su hija en 1978, hoy desaparecida.

Célica Élida Gómez Rosano, secuestrada y desaparecida desde 1978.

Norma Cedrés de Ibarburu, muere en 1978 en el hospital militar después de haberse colgado en el baño de una barraca del penal de Punta de Rieles.

Marta Beatriz Severo Barreto, aún desaparecida desde 1978.

Beatriz Alicia Anglet de León, desaparece en 1978 de su domicilio, posteriormente llegó un vehículo policial y desvalijaron su casa.

Esther Gersber Dreifus de Díaz Salazar, desaparecida en 1978 en avanzado estado de gravidez.

María Rosa Silveira Gramont, desaparece en 1978, se presume estaba embarazada.

Ana María González Pierre, muere en prisión por falta de asistencia médica en 1979.

María Elena Barreiro Martínez de Villaflor, secuestrada y desaparecida en 1979.

Gladys Yáñez Rijo, muere en el hospital militar en 1980 por no ser debidamente atendida.

Una vida para no olvidar

Alicia Jaime

Cuando hablamos de derechos humanos, un caso entre miles: **Ramón Peré Bardier.** Una persona, un ciudadano, un trabajador, un estudiante, un amigo, un camarada, luchador de los imprescindibles. Hijo, hermano, padre, esposo…

Para ubicar estos hechos es necesario retroceder en la historia; posiblemente lleguemos a aproximarnos para lograr su comprensión.

Corrían los años 60 del siglo pasado cuando comienza a surgir un movimiento mundial de ofensiva contra algunos regímenes de gobierno ya instaurados.

El pensamiento transita masivamente por distintas ideologías. Estas ideologías surgen por todas partes, en el mundo, pero muchas de ellas coinciden en un fin común: un hombre crítico y libre.

La gente se informaba, se reunía, conversaba, discutía para confrontar ideas viejas, perimidas, opresivas, ostentadas por las clases dominantes que conducían los gobiernos y las fuerzas de poder.

No era casual que tantos y tantos jóvenes uruguayos comenzaran a leer y a ocuparse de todas las nuevas teorías ideológicas que circulaban en ese momento

Esa irrupción cultural-ideológica penetró a través de las capas medias y de los hijos de trabajadores que habían tenido la posibilidad de cursar estudios universitarios.

No era casual tampoco que en los distintos sindicatos hubiese necesidad de conocer algo más que la lucha por el salario; fue imprescindible conocer el por qué era necesaria esa lucha. Fue necesario llegar a la información de los por qué.

A América Latina le tocó vivir el manotazo imperialista que frenara el avance de una nueva práctica ideológica, un acercamiento al sistema socialista, primer peldaño para arribar a la sociedad comunista. La dictadura del proletariado, la de aquellos que sólo te-

nían para ofrecer su fuerza de trabajo que en el capitalismo permitía enriquecer a la oligarquía; no tenían nada para perder.

El ojo avizor del capitalismo

Como siempre, el ojo avizor del capitalismo dominante vio estos movimientos de tablero de ajedrez y les permitió avanzar pero sin que se llegara a dar jaque mate.

La conciencia clasista iba tomando cuerpo en la mayoría de los trabajadores y de los estudiantes, quienes agrupados en sus respectivas organizaciones iban forjando las estrategias para enfrentar los abusos de poder que paulatinamente se acercaban al fascismo.

La historia iba marcando hitos que alentaban la esperanza, la mente abierta a los cambios, la utopía de un mundo mejor corría en las calles, en las aulas, en las fábricas, en las reuniones ocasionales.

El avance hacia el socialismo era inminente. Resultaba casi imposible permanecer indiferente ante este hecho, una gran ola que envolvía y permitía avanzar era la fuerza motriz de un impulso emocional impregnado de una base teórica.

Los cambios se vieron hasta en los aspectos más sencillos: la vestimenta, la expresión escrita, los grafitis en las paredes, la música popular contestataria. América Latina era una inmensa geografía de ilusiones.

Pero el enemigo estaba preparado, muy preparado. Estaba en construcción un aparato de investigación con datos de los dirigentes y los militantes de base, sus conexiones, sus actividades, su peligrosidad. El aparato represivo no ahorró ni un solo detalle. Los datos de todos estaban registrados. Se sabía quién era quién.

Después de casi 40 años

Escribo esta nota después de casi cuarenta años. Ha corrido mucha agua bajo el puente. Aquellos ingenuos e ilusos jóvenes no sólo en años sino en actitudes se vieron aplastados, avasallados por una realidad desconocida.

Fue necesario recorrer los oscuros laberintos de una época fascista y retrógrada para entender algo de lo ocurrido, algo complejo para pensamientos sencillos en los que el hacer prevalece sobre el pensar.

El hecho que relataré fue muchas veces mencionado, muchas veces evocado, muchas veces recordado por un puñado de personas como tantas veces ignorado, tantas veces desconocido y tantas veces ocultado por la mayoría. Ocurrió un 6 de julio de 1973.

El Uruguay convulsionado de los últimos años de la década del 60 y los primeros de los 70, con enfrentamientos diarios entre obreros y estudiantes y las organizadas fuerzas de choque; peones a bajo sueldo de un gobierno opresor donde sin mirar a quiénes ni cómo reprimían manifestaciones «relámpago» con coches lanza agua y gases lacrimógenos completados algunas

veces con balas de goma. Se generaba un estado de inseguridad, de inestabilidad muchas veces peor del que se invoca diariamente en la actualidad.

Esa inseguridad e inestabilidad tiene grandes diferencias con la actual. Allí había compromiso ideológico en los que se movilizaban, actitud servil en quien reprimía. El momento de inseguridad que diariamente se transmite a los uruguayos hoy, es otro. Subliminalmente opera una ideología, la de las clases dominantes. Las especialistas del control bajo el terror, las opuestas a la idea del hombre libre, dueño de sus actos.

Las fuerzas de choque de los 70 no se enfrentaban a delincuentes armados tal cual ahora existen sino a jóvenes y no tan jóvenes cuya única arma era su lucha; al decir de Alfredo Zitarrosa …»eran miles y miles de manos sin fusiles».

En ese enfrentamiento desigual mueren piedra contra bala los primeros estudiantes, quienes armados del coraje que les da la razón salían a manifestar su convencimiento en las calles. En esta lucha desigual muere y nace un estudiante, un trabajador, un militante cuyo nombre fue el símbolo de lucha: Líber Arce». La represión, sangre y muerte llegó a otros que no llevaban ese nombre tan emblemático pero sí el coraje para defender sus ideales. Quedaron vacíos los jóvenes cuerpos de tantas Susanas y tantos Hugos. Comenzaba a transitarse el período más oscuro y tortuoso de la historia.

Con paradójico nombre cristiano

El 27 de junio de 1973, con Juan María Bordaberry, (paradójico nombre cristiano para un responsable de tanta masacre) electo seudo democráticamente por las urnas en las últimas fraudulentas elecciones del 71 se instauraba en este nuevo país la dictadura más tenebrosa que vivió desde su nacimiento.

Como respuesta al golpe, la Central de Trabajadores, la CNT que con orgullo afiliaba a todos los integrantes de los distintos sindicatos declaró inmediatamente la Huelga General, la más larga que conoció nuestra gente. Fueron quince días de movilizaciones, de lucha, de contrainformación a los comunicados que cada día a las 20, se escuchaban por Cadena Nacional anunciada con una marcha militar. Quince días que conmocionaron y abarcaron el territorio nacional. En cualquier ciudad que hubiese un establecimiento con trabajadores agrupados se instalaba la huelga.

Las comunicaciones eran escasas, solamente existía la voluntad de hacerlo. Caminatas, largas caminatas, bicicletas, algún camión, hacían posible el traslado de un lado a otro. Había hambre de información.

Los que vivimos esos momentos sabemos que nuestro compromiso fue tan fuerte como nuestro sacrificio.

De todas maneras era necesario estar allí, presente en cada momento, caminando largas distancias para llegar al lugar de ocupación y de allí salir a cumplir con la tarea militante.



Ramón, primer mártir de la dictadura

Ramón Peré no tuvo nunca ninguna duda. Su lugar de militancia fue la Facultad de Veterinaria, donde estudiaba y trabajaba. Era egresado y para esos días venía preparando el examen de Terapéutica que le permitiría obtener el título de Veterinario, mientras que a la vez trabajaba como Ayudante grado uno en la Cátedra de Anatomía Patológica.

La huelga lo mantuvo lejos del liceo donde también trabajaba, en Tarariras, departamento de Colonia, dando clases de Química y Biología y compartiendo momentos muy gratos con otros profesores que aún lo tienen en su recuerdo.

Al escribir esta reseña surge espontáneamente el lado afectivo que me unió a él. Nos conocimos muy jóvenes, nos casamos, nos vinimos a vivir a Montevideo con nuestros hijos pequeños. Mejor dicho, yo me trasladé a esta ciudad con la sensación de que se cerraba una etapa de niñez y reciente adolescencia. Sabía por lo que Ramón me transmitía y por lo que escuchaba en los noticieros que no era sencillo vivir aquí. La vida me lo demostró. Mientras tanto Nancy, Andrés (nuestros hijos pequeños) crecían recibiendo el afecto de quien lucha por brindarles un mundo mejor. Juntos compartimos nuestra casa, nuestros proyectos de vida, nuestros libros, nuestros ratos libres, y las tareas cotidianas. Esa vida tan sencilla era la nuestra, tan sencilla y tan completa, tan comprometida con lo que queríamos.

Una fría tarde de julio Ramón salió para ir caminando hasta Facultad. Se despidió de nosotros, «no te vayas papá, vamos a jugar un rato más», debe haber quedado flotando en la casa donde vivíamos. Junto con ese «no te vayas», mi silencio.....

Luego los golpes en la puerta, a la madrugada, cinco personas, algunas conocidas, que venían a buscar a un familiar para recibir información en el Hospital Militar,

Silencio, pesado silencio, miradas tristes, puños apretados. Al llegar al enorme edificio de escaleras de mármol, en la oficina contigua una enorme figura casi gorilesca. ¡¿ Quién es el familiar ¡? Dicho con una voz gruesa, gangosa, frente a la diminuta respuesta: «Soy yo». «Le vamos a entregar el cuerpo, firme acá» .

De allí el calvario, el no puede ser, por qué a él, por qué, qué le digo a sus hijos, el llanto, ese llanto que taladra como taladraba la fina llovizna de la madrugada del 7 de julio.

Las indecisiones, los apremios, las negociaciones para velar un cuerpo; un cuerpo que representaba el

primer mártir que luchó por las instituciones democráticas.

Los comunicados mentirosos anunciando un falso enfrentamiento con el resultado de un «sedicioso» muerto. Horacio, un joven recién ingresado a Facultad describió treinta años después la balacera a la que fueron sometidos. Se sentía el silbar de las balas por la calle Bustamente. Horacio pudo salvarse e ingresar a Facultad por el cerco de atrás. De lo que no se pudo salvar fue del agobio que llevó durante toda su vida, de ese vendaval de balas que resonaban noche a noche en sus sueños. Ramón sí recibió el impacto, en su corazón.

Alcanzó una bala asesina para terminar con sus sueños, con sus proyectos, con el inmenso amor que fue capaz de entregar a su familia y la mano fraterna y afectuosa que siempre tuvo dispuestas para sus amigos, sus compañeros, sus camaradas.

Hoy más cerca de la verdad y la justicia

Luego de muchos años estamos muy cerca de conocer el verdadero motivo de esta ejecución sin juicio, sin defensa, en plena calle.

Llevó muchos años de investigación, de encuentros y desencuentros.

Hoy Ramón Peré es un «caso excluido de la Ley de Caducidad». Una institución, SERPAJ, fue la que dio la mano para que se comenzara a investigar.

El grupo de abogados armó el expediente. Hace unos cuantos años que estamos tras él.

En este último tiempo fuimos unos diez testigos citados a declarar en el Juzgado Penal de la calle Misiones.

Allí familiares, amigos, compañeros de trabajo, investigadores, aportaron datos de Ramón en todas las dimensiones de su corta pero intensa vida.

El juez y el fiscal tomaron las declaraciones. En manos de ellos queda la decisión que se hará pública.

Según el Dr O. López Goldaracena quien nos avaló en la presentación de la carpeta de la denuncia penal se mantiene optimista ante un fallo justo que revierta la historia, que es en definitiva lo que pretendemos.

Esta instancia junto con la posible anulación de la Ley de Caducidad nos permitirá mirarnos a los ojos y saber quién es cada uno y allí sí surgirá sin dudas el **nunca más**.

Ese nunca más que pretendemos instaurar para nuestros nietos, los hijos de nuestros nietos, las nuevas generaciones.

Culminaré esta nota recordando a un autor: T. Adorno que escribió en su libro «Educación para la Emancipación» (1998) luego de la Segunda Guerra Mundial analizando los acontecimientos de Awischt *«... solo una vez que hayamos conseguido despertar esa vergüenza, hasta el punto que ningún ser humano pueda ya contemplar impasible cómo se ejerce la brutalidad contra otros, sólo entonces podemos hablar tranquilamente de todo lo demás».*

Los mártires del gremio de la carne

El 28 de mayo, en el homenaje a los mártires de la carne en el Cerro, en el local de la Federación de Obreros de la Carne (FOICA) la que sigue fue la alocución de Marys Yic, la hija de Nuble, uno de los seis homenajeados.

Es, para mi familia y en lo personal, un honor y un regocijo, observar en las paredes de este local la foto de mi querido y recordado padre, que a pesar de su ausencia física, vive en nuestros corazones.

Él fue un excelente ser humano, responsable, solidario, generoso y alegre.

Con optimismo bregó por un mundo mejor, tenía claro el camino a seguir y no era indiferente a las necesidades de sus semejantes.

Murió joven, tan solo con 47 años, aún tenía mucho por hacer, por servir y por dar.

El paso del tiempo habría blanqueado sus sienes con las canas propias de la edad, pero de seguro estaría, como en el ayer, aportando sus más caros desvelos y sus acciones en pro de la construcción de una sociedad distinta, sin miserias, sin explotados ni explotadores.

No tengo duda que el pasar de los años no habría menguado para nada su lucha por las reivindicaciones de la clase obrera y sus ideales progresistas.

Orgullosa me siento de ser su hija, y como tal, esté donde esté, siento su reclamo y su aliento para que todos nosotros, sin desmayo, no cejemos en la búsqueda unitaria de la unidad y el progreso de nuestro pueblo.

Hoy, con mucha emoción, difícil de expresar sólo con estas palabras, pero también con ineludible deber de gratitud, evocamos a seis

compañeros, obreros de este gremio, que entregaron sus vidas en pos de la libertad y la causa de los trabajadores.

Todos recordamos, que desde los tiempos del pachecato la represión fue particularmente violenta contra los dos focos emblemáticos de la resistencia: obreros y estudiantes.

Ambos colectivos enfrentaron y desafiaron con mucho coraje y desprendimiento, los desbordes barbáricos y autoritarios del gobierno.

Fueron tiempos de impune avasallamiento a los derechos humanos, detenciones arbitrarias, militarización de sindicatos, torturas y asesinatos, todo apañado por las mal paridas medidas prontas de seguridad, aprobadas por un Parlamento tímido e indeciso que no nos representaba.

Luego, azotaron nuestro país los años más oscuros de la dictadura cívico-militar, consecuente con un terrorismo de Estado sobrepuesto a sangre y fuego.

Podríamos recordar a los compañeros que hoy homenajeamos, por los sufrimientos acontecidos durante la represión fascista, rememorarlos por las huelgas de hambre, por los tormentos sufridos e inclusive por sus injustas muertes.

No obstante, prefiero que los tengamos presentes por las acciones que los destacaron: la solidaridad y su lucha por la libertad, la justicia y la igualdad.

En fin, por el amor a sus compañeros, por el amor a su pueblo.

Desde ese amor, desde sus ideas libertarias y de justicia social, quiero



especialmente evocar la memoria, honrando a estos hombres en el entendido de que su único “delito” fue batallar por un Uruguay más equitativo, más justo, más humano.

El tiempo ha transcurrido sin que nuestro dolor sea atenuado por el accionar de la Justicia. Caminamos entre multitudes sin que nada apreciable nos distinga de los asesinos que todavía, a nuestro pesar, deambulan libremente por nuestras calles.

El daño que nos han ocasionado es demasiado profundo y no puede ser menguado sin una justa y necesaria rendición de cuentas.

Para ello resulta imprescindible el compromiso de toda la sociedad en la defensa y revalorización de los Derechos Humanos.

No puede existir un futuro

promisorio con nubarrones de injusticia en el horizonte.

No puede reconstruirse una sociedad si ésta acepta, sumisa y gratuitamente, la impunidad de la barbarie inhumana de la represión y el horror asociado.

La Verdad y la Justicia deben ser nuestras perspectivas, por ello, todos los demócratas tenemos la obligación ética, en octubre, de votar para anular la Ley de Caducidad, norma inconstitucional que aún hoy cobija a los responsables de los crímenes más aberrantes acontecidos en la historia de nuestro país y contempla las graves violaciones a los Derechos Humanos que todos hemos padecido en mayor o menor grado.

El pasado nos acompaña, está vivo, pide la palabra e incide notoriamente en nuestro presente.

Sabemos que nuestros mártires no descansarán hasta que brille la justicia, a pesar de que nuestros afectos y nuestra memoria los abriguen y los mantengan intactos junto a nosotros.

Con nuestros imborrables recuerdos se asentará la verdad, con ésta la justicia y el nunca más.

No son solo memoria, son vida abierta, y el mejor homenaje que les podemos hacer es no permitir que los criminales queden impunes.

Ésta es la mejor forma de honrarlos y devolverles la dignidad que siempre tuvieron y que las fuerzas perversas de la represión intentaron quitarles.

Para terminar, si me permiten, voy a citar una estrofa de un poema de Don Mario Benedetti, compañero, escritor, que lamentablemente nos ha abandonado, pero que sin duda vive en nuestras utopías y en nuestra singular estima.

Nada más apropiado entonces, para expresar los sentimientos que hoy he intentado exponer ante ustedes.

> “Algunos cantan victoria
> porque el pueblo paga vidas
> pero esas muertes queridas
> van escribiendo la historia
> con tu puedo y con mi quiero
> vamos juntos compañeros”.

Universidad e intelectualidad en el pensamiento de Rodney Arismendi

Dra. Anna Lidia Beltrán

Con el título que antecede la autora presentó su tesis (aprobada con honores), en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Filosóficas, ante la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas (Santa Clara, Cuba) en el 2007. Contó con el prestigioso tutorado de los Dres. Carmen Gómez García y Antonio Bermejo.

Revista Estudios agradece la valiosa colaboración resumida que nos hace llegar la Dra. Anna Beltrán. Por razones de espacio la publicamos en una serie de apariciones. En el presente número difundimos una síntesis del índice y el primer capítulo. Se incorpora la bibliografía general (resumida) a los efectos de que se tenga en cuenta para la totalidad del documento presentado.

Nos explica Anna Beltrán en su introducción:

El capítulo I constituye un estudio de los principales pensadores marxistas que influyeron en Arismendi para formular su concepción sobre la Universidad, los estudiantes y los intelectuales.

El Capítulo II, parte del análisis de la impronta de la Reforma Universitaria en su reflexión, la reconstrucción de su concepción sobre el vínculo: marxismo, Universidad y revolución.

En el Capítulo III se estudia el proceso de construcción de la fuerza social y política de la revolución. Asimismo los aspectos metodológicos de la táctica que conducen a la propuesta arismendiana sobre la imbricación de la organización partidista, con los intelectuales y la trascendencia del legado del marxista uruguayo sobre la problemática estudiada.

En las **Conclusiones,** se exponen las principales tesis del pensamiento de Rodney Arismendi que determinan sus concepciones político-filosóficas sobre el papel de la Universidad y la intelectualidad, como fuerzas motrices en las luchas políticas y sociales en América Latina.

CAP. I: RODNEY ARISMENDI: ASUNCIÓN DEL PENSAMIENTO MARXISTA

1.1. Asunción del pensamiento marxista clásico

Con la presente investigación queda demostrado que el principal núcleo teórico del pensamiento de Rodney Arismendi es el marxismo. Recepcionó críticamente los pilares básicos de la teoría político-filosófica de Marx, Engels y Lenin. Comprendió que la unidad entre la teoría y la práctica, unida a la concepción acerca de la objetividad de las leyes de la dialéctica, son el núcleo vital del marxismo.

La certeza del carácter vivo, creador y científico de la dialéctica materialista, le permitió afirmar que la revolución no puede cumplir su objetivo sin la presencia del proletariado, sin su alianza con el campesinado y con otras clases y capas sociales que asuman los mismos intereses, sin un Partido proletario que tenga en cuenta a todos los aliados que le ofrece el panorama socio-económico del país.

Esencial divisa de su convicción marxista fue entender y aplicar en su vida de dirigente político, el legado de los clásicos, no como recetario de cosas preestablecidas sino como guía para la acción. Fue un promotor del desarrollo del leninismo, lo cual a su juicio significaba superar los errores y dogmatizaciones que se habían cometido.

Aplicó en la práctica la concepción sobre el estrecho vínculo entre el Partido y las nuevas generaciones, lo que contribuyó a la comprensión del papel del Partido en la sociedad. A lo largo de su práctica revolucionaria pudo corroborar sus ideas de que la mejor forma de mantener la unidad política e ideológica efectiva en el seno de la organización partidista es a través del debate fresco, profundo, permanente, compresivo entre las disímiles generaciones que la integran. Incluso que puedan encontrarse quienes discrepen.

De la misma manera en que él lo hizo, exhortó a los jóvenes a aprender de Lenin: investigar, estudiar, descubrir, captar lo que hay de particular y de específico en la manera en que cada país aborda la solución de las grandes tareas históricas ya que el triunfo de una línea política, sólo puede medirse por su capacidad de transformarse en acción de masas. Desde esta perspectiva, dedicó todo su esfuerzo a forjar la unidad de las fuerzas del cambio social.

El revolucionario uruguayo combatió, con fundamentadas razones, las posiciones ortodoxas que opacaban las enseñanzas de los clásicos; dedicó estudios al análisis de éstas, no solamente desde su cargo de líder del PCU, sino desde otras tribunas. Su discurso político y su conducta beligerante lo distinguieron como un acérrimo luchador contra el oportunismo y

el dogmatismo.

La comprensión de los fundamentos de los clásicos del marxismo sobre la autocrítica, le permitió vislumbrar el valor que ésta tiene como parte del proceso de cambios revolucionarios: reconocer los errores cometidos es necesario para conquistar el triunfo anhelado. Arismendi dirigió su partido con esta óptica durante veinticinco años y, asimismo, exhortó a la dirigencia de los Partidos Comunistas de América Latina a que siguieran esta tradición.

En síntesis se puede expresar que asumió de los clásicos la convicción acerca de la unidad entre la teoría y la práctica, como núcleo vital del marxismo; su concepción sobre la objetividad de las leyes de la dialéctica; la aplicación de la teoría y el método marxista y leninista a la realidad uruguaya y latinoamericana:(concreto - histórico), la teoría del partido, el papel de vanguardia del partido, el concepto leninista de clases sociales, la teoría de la revolución. Asimiló además, la concepción acerca de la ideología y su relación con la vida material de la sociedad y con el trabajo partidista.

La adecuada interpretación de las concepciones de los clásicos, fue la clave de su acertada fundamentación sobre la Universidad, los estudiantes y los intelectuales como fuerzas motrices del proceso revolucionario latinoamericano.

1. 2. Recepción del pensamiento de Rosa Luxemburgo, Gramsci y Lukács

Las tesis anteriormente plantea-



das se fertilizaron a partir del acercamiento de Rodney Arismendi a la obra de Rosa Luxemburgo, las concepciones relativas al valor de la polémica y el debate. Ambos eran partidarios de la necesidad de unir al pueblo en torno a la revolución.

Las concepciones teóricas y políticas que registró de la comunista alemana fueron: su visión acerca del rol del movimiento socialista que debía evitar caer en desviaciones y en entendimientos con los elementos de la burguesía que pudieran hacer fracasar la unidad del pueblo con la revolución; la confianza en el socialismo como sistema político capaz de eliminar la explotación del hombre por el hombre; el valor de la polémica, del debate, para enriquecer la teoría del marxismo; la certeza de que el método de análisis marxista no debía aceptar nada que no hubiera sido sometido a la crítica revolucionaria; el valor que concedía a la solidaridad internacional.

Arismendi heredó del legado de Antonio Gramsci la noción del marxismo y el leninismo como una filosofía

de la práctica, no como una teoría cerrada, sino como una concepción que es preciso enriquecer con nuevas aportaciones surgidas del debate, la confrontación de ideas, de la búsqueda de soluciones nuevas a problemas nuevos. Es por eso que la ciencia política debe ser entendida como un organismo en desarrollo.

Se puede afirmar que existen confluencias entre Arismendi y Gramsci en cuanto al manejo crítico que realizan de las fuentes de significación teórica para las reflexiones filosóficas respectivas. Así como el despliegue de una lógica crítico-explicativa coincidente tanto en la crítica filosófica, como en el tratamiento de problemas medulares del contexto mundial en que se vieron envueltos ambos dirigentes comunistas.

La concepción político-filosófica de Arismendi sobre la intelectualidad fructificó a partir del análisis del concepto gramsciano de «intelectual orgánico». El comunista italiano pensaba que cada clase social produce de sus propias filas «orgánicamente» su intelectualidad, la que a través del lenguaje de la cultura formula las experiencias y el sentir que el pueblo no puede articular por sí mismo.

La raíz leninista del postulado anterior, unida a la concepción de Lukács, quien consideraba que el conductor ruso tenía un pensamiento enteramente vertido a la praxis, contribuyeron a que Arismendi formulara oportunas críticas al sectarismo en el seno del Partido y alertara sobre el peligro de interpretar esquemáticamente el marxismo.

En el proceso de su postura política acerca del valor de la polémica y el debate en el seno del movimiento comunista uruguayo, latinoamericano, e internacional, Arismendi se nutrió de las enseñanzas adquiridas en la lectura e interpretación del legado gramsciano. Propició y mantuvo frecuentes debates teóricos al estilo de Marx, de Lenin, de Gramsci y de Rosa Luxemburgo.

1.3. El pensamiento marxista latinoamericano

La herencia del legado mariateguiano en la conformación de la concepción político-filosófica de Arismendi sobre la Universidad fue decisiva, pues a su juicio, con Mariátegui el marxismo adquirió una consistencia latinoamericana y fue esgrimido como un instrumento crítico y de transformación de la realidad concreta.

La tesis del marxista peruano acerca de que la Universidad es siempre la forma institucional en la que se refleja con toda su conciencia la crisis misma de toda la sociedad, fue asumida por el marxista uruguayo en la elaboración de su concepción sobre la incorporación de la Universidad al proceso revolucionario latinoamericano.

La importancia de la impronta en Arismendi de las personalidades de avanzada del pensamiento marxista en América Latina quedan demostradas a partir de su comprensión del significado de Mariátegui y su valoración acerca de él, como uno de los principales pensadores que asumió el marxismo enriqueciéndolo con las pecu-

liaridades de la realidad peruana y latinoamericana.

Su teoría sobre la intelectualidad, enriquecida con las formulaciones sobre la Universidad y entendidas en su interacción dialéctica, tuvo su origen en la influencia que ejercieron en su pensamiento la vida y la obra de los marxistas argentinos Aníbal Ponce y Héctor Agosti.

Las ideas de Ponce sobre la necesidad de la enseñanza laica y democrática, así como su comprensión de los postulados del marxismo sirvieron de base en la formación del uruguayo. También influyeron sus concepciones sobre el socialismo como cambio cultural cualitativo y permanente, y su humanismo marxista radical.

Arismendi interpretó de Agosti, su valoración acerca de la importancia de que exista una política adecuada hacia la intelectualidad. Ésta se nutrió de las reflexiones sobre el vínculo de los intelectuales con el pueblo, con la cultura popular y nacional y el rechazo a la dicotomía entre las élites y las masas.

Influido por las enseñanzas de Mariátegui y Agosti, Arismendi enunció su concepción sobre el rol de la Universidad, la que tiene su antecedente en la comprensión de la realidad latinoamericana notablemente marcada por la insurgencia juvenil, la cual en América Latina había propiciado el origen de una situación revolucionaria que desencadenó procesos emancipatorios. Los mismos, a pesar de haber sido aplastados por el imperialismo norteamericano, contribuyeron a mantener encendida la llama insurreccional que a partir del triunfo de la Revolución cubana marcaría definitivamente el destino de estos pueblos.

1.4. Influencia del pensamiento marxista cubano

Sin dudas, la revolución cubana y la labor desplegada por sus máximos exponentes, fue un acontecimiento que consolidó la formación marxista y leninista de Arismendi. Lo que queda demostrado en su obra teórica más relevante: «Problemas de una revolución continental». En esta obra despliega su teoría sobre la revolución latinoamericana, enriquecida posteriormente al calor de los acontecimientos ocurridos en Cuba, y esbozada en las reflexiones que componen el trabajo «Lenin, la revolución y América Latina».

En la formulación de la problemática analizada, el comunista uruguayo se nutrió de las concepciones de Mella sobre la importancia de incorporar a los estudiantes a la revolución. El ejemplo irradiado por el joven cubano, sirvió de inspiración no sólo a Arismendi, sino a otros revolucionarios latinoamericanos que influidos por Mella propiciaron la incorporación de estudiantes e intelectuales a la construcción de una sociedad justa.

Arismendi captó del joven cubano sus consideraciones acerca de que el papel primario de los países del continente latinoamericano es lograr la soberanía nacional; su clara manifestación en contra de la injerencia del imperialismo yanqui en América Latina; sus cualidades de polemista y su ejemplo de intelectual revolucionario

comprometido con la causa del pueblo.

Destacables ideas de Marinello contribuyeron al enriquecimiento de la concepción arismendiana de la Universidad. En este sentido, es fundamental la tesis del cubano referida a que la primera tarea de la casa de altos estudios es participar en la revolución. Las concepciones de Marinello sobre la educación como derecho inalienable; su interpretación marxista de la educación universitaria como unidad del estudio con el trabajo productivo; su convencimiento de que la primera tarea de la Universidad es impulsar la revolución, así como sus reflexiones en torno al papel de esta institución en la revolución, fueron elementos que Arismendi reconoció altamente del intelectual cubano.

Todo esto le permitió apreciarlo como un valioso paradigma de la interpretación de la cultura latinoamericana y promotor de una significativa labor de reivindicación de la cultura cubana.

Una valiosa herencia en su formación como dirigente partidario fue su estrecho vínculo de trabajo con Blas Roca. El análisis crítico de los documentos del Partido confeccionados por el dirigente cubano, le permitió a Arismendi comprender el carácter de la Revolución cubana. Este legado se consolidó al estrechar vínculos con Fidel y el Che.

Arismendi sostuvo que la Revolución cubana es parte del proceso revolucionario de carácter general que vive América Latina, pero dentro de esa unidad esencial, de ese carácter común de las tareas, aparecen muy claramente marcadas la diversidad y la singularidad de las formas de desarrollo de cada revolución. Y aún la diversidad de las vías específicas en que ésta se desenvuelve. Las luchas se renovaron y cobraron vigor a partir de este suceso, que desentrañó la conciencia de amplios sectores, sobre todo entre la juventud, los estudiantes y la intelectualidad, y los condujo a la lucha.

Una concepción análoga fue asumida por el Che quien apuntaba, paralelamente, que la revolución cubana es un acontecimiento fundamental en la historia del continente americano, contó con factores peculiares y con otros comunes a toda Latinoamérica, que expresan la unidad interior de la revolución.

Significativas ideas del Che se arraigaron en el uruguayo, en particular las relativas a rescatar la expresión artística, así como la importancia que debe concedérsele en la sociedad a la juventud como la base para la creación del hombre nuevo. Ambos consideraron que el partido debe convertirse en una organización de masas, los dirigentes deben ser vanguardias y tener su dosis de amor y sacrificio.

Las principales tesis enunciadas por Arismendi, a partir de su examen de la Revolución cubana, contribuyeron a fraguar su idea sobre la importancia de la participación de Universidad, los estudiantes y los intelectuales en el proceso emancipatorio, pues como él afirmó, en el caso de Cuba, la participación del movimiento estudian-

til fue decisiva en el triunfo del 1º de enero de 1959.

El estudio realizado confirma que la cuestión clave para revelar la significación primaria del marxismo, en la formación del pensamiento arismendiano, reside en la interconexión que establece entre asunción del marxismo clásico, y su enriquecimiento con las mejores tradiciones de los pensadores marxistas latinoamericanos.

Bibliografía básica

Acanda, Jorge Luis. *La contemporaneidad de Antonio Gramsci*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.** *Sociedad civil y hegemonía*. **Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, La Habana, 2002.** *«El malestar de los intelectuales».* **Temas. no. 20, 2002.**

Acanda, J. L y Ramos, G. *Gramsci y la filosofía de la praxis*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1997.**

Acosta, Yamandú. *Nuestra América: vigencia y validez.* **Anuario 2000-2001. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi. Montevideo, 2001.**

Agosti, Héctor. *El hombre prisionero*. **Editorial Axioma, Buenos Aires, 1938**. *Ingenieros, ciudadano de la juventud*. Editorial **Lautaro, Buenos Aires, 1950.** *Defensa del realismo*. Editorial Lautaro, Buenos Aires, 1962. *Prólogo* en *El materialismo histórico y la filosofía de B. Croce* de Antonio Gramsci. **Edición Revolucionaria, La Habana, 1966**. *La Reforma Universitaria. .América Latina y su potencial transformadora en el mundo de hoy*. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 2003.** Los títulos que siguen, d**isponibles en: http:// www.asociacionagosti.com:** *Selección de escritos. Nación y cultura. La reconstrucción de la universidad democrática. Para una política de la cultura.*

Arismendi, R. Artículos aparecidos en ***Estudios*. no. 17, 1968. no. 50, 1969. no. 52, 1969.** *Lenin, la revolución y América Latina. Insurgencia juvenil ¿Revuelta o revolución*? **Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo, 1970.** *Artículo en* **Estudios no. 65 1972**. *XX Congreso del Partido Comunista de Uruguay. Informe de balance del Comité Central.* **En *Uruguay y América Latina en los 70*. Ediciones de Cultura Popular, Montevideo, 1978.** *Artículos en* ***Uruguay y América Latina en los 70*. Ediciones de Cultura Popular, México, 1978.** *El fascismo y sus manifestaciones en América Latina.* ***Tricontinental*, no. 53, 1977.** *Artículos en* **Estudios. no. 74, 1980. no. 76-77, 1980.** *Hay Premisas para victorias mayores.* **Tricontinental. no. 76, 3, 1981.** *Artículos en* **Estudios. no. 79, 1981. Estudios. no. 80, 1981.** *Artículos en* ***Lenin y Nuestro tiempo*. Editorial Progreso, Moscú, 1983.** *Vísperas combativas de la derrota de la dictadura.* ***Estudios*. no. 91, 1984**. *Artículos en* **Vi*gencia del marxismo-leninismo*. Editorial Grijalbo, México, 1984**.

Discurso. Conversando con los funcionarios bancarios. Dimitrov y la actualidad. El revolucionario Carlos Marx. **En *Marx y los desafíos de la época y cinco trabajos más*. Ediciones La Hora, Montevideo, 1985.** *Artículos en* ***Estudios*. no. 97, 1986. *Estudios*. no. 100, 1987 Suplemento. *Estudios*. no. 102,1989. *A****rtículos en*** **Sobre la enseñanza, la literatura y el arte. Pequeña recopilación. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo, 1989**. La Universidad de hoy para el país de hoy. **Estudios. no. 103, 1989.** Para un prontuario del dólar. **Ediciones de la Banda Oriental y de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1995.**

Problemas de una Revolución Continental. Tomos I y II. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi y Editorial Grafinel, Montevideo, 1997. Juan Marinello. **Anuario 1998. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi. Montevideo, 1998.**

Artículos en **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi y la Editorial Grafinel, Montevideo, 1999.**

Báez, Luis. *Entrevista a Rodney Arismendi en ocasión del otorgamiento de la Orden Nacional «Playa Girón».* ***Bohemia*. no. 12, Año 67, 1975.**

Barros Lemes, Álvaro. *Forjar el Viento*. **Editorial Monte Sexto, Montevideo, 1987.**

Batle Reyes, L. *Blas Roca continuador de la*

obra de Baliño y Mella. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2005.** *Rescatar las experiencias del pasado*. En *América Latina: su potencialidad transformadora en el mundo de hoy*. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo. 2003.** *Blas Roca, su Homenaje a Carlos Marx y los desafíos de hoy*. **Disponible en: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/.**

Battegazzore, M. L. *Rodney Arismendi: Vigencia de su pensamiento*. **Rev. I*SLAS*. no.141, 2004.** *Desde los tiempos del desconcierto: releyendo a Arismendi*: En *Vigencia y actualización del marxismo en el pensamiento de Rodney Arismendi*. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo. 2001.** *Ariel: 100 años después. Anuario 2000-2001*. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi. Montevideo, 2001.** *La Revolución Continental ayer y hoy. América Latina y la dicotomía dependencia e identidad, balance y perspectiva.* En *América Latina: su potencialidad transformadora en el mundo de hoy*. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo. 2003.** *El concepto de «democracia avanzada» en Rodney Arismendi: un referente en el proceso político latinoamericano.* **Disponible en: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/**.

Bermejo, Antonio. *Rodney Arismendi: sus concepciones sobre la intelectualidad y los intelectuales: El paradigma del intelectual orgánico.* En *Vigencia y actualización del marxismo en el pensamiento de Rodney Arismendi*. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 2001.**

Bunge, M. *La investigación científica*. **Editorial Siglo XXI, México. 2000.**

Castro, Fidel. *Ideología, conciencia y trabajo político. / 1959-1986*. **Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.** *Discurso en la clausura de la Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS*). **Página Web del PCC. Disponible en: http://www.cuba.cu/politica/webpcc.** *Palabras a los intelectuales.* **Departamento de Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, La Habana, 1991.** *Un grano de maíz. Fidel Castro. Conversación con Tomás Borge*, **Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1992.**

Castro, Jorge. *La juventud a la hora actual*. ***Anuario 1999*. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1999.**

Declaración Programática del PCU. (Fragmentos). **Disponible en: http://www.fundacionarismendi.org.**

Divenuto, Miriam. *Con motivo del centenario de Ariel*. ***Anuario 2000-2001*. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 2001.**

Espinosa, Gustavo. *Arismendi, los comunistas y el proceso revolucionario latinoamericano.* **Disponible en**: http://www.nuestrabandera.com.

Flo, Juan. *Ideología dominante y Universidad*. ***Estudios*. no. 54,1970.**

Flanagan, Carlos. *Los procesos de cambios en Uruguay en un nuevo contexto continental.*

Fung, Thalía. ***Aspectos del pensar de Arismendi en el proceso fundacional de una ciencia política alternativa.*** **En** *América Latina y su potencial transformadora en el mundo de hoy*. **Ediciones de la Fundación Arismendi, Montevideo, 2003.**

Gómez, Carmen. *Un hombre de todos los tiempos: Juan Marinello*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1998.** *Las concepciones de Rodney Arismendi sobre la revolución continental.* ***Anuario 1999*. Ediciones de la Fundación Arismendi, Montevideo, 1999.**

Contribución de Rodney Arismendi al desarrollo político latinoamericano. En *Vigencia y actualización del marxismo en el pensamiento de Rodney Arismendi*. **Ediciones de la Fundación Arismendi, Montevideo. 2001.** *América Latina en la lucha por un mundo mejor.* En *América Latina: su potencialidad transformadora en el mundo de hoy*. **Ediciones de la Fundación Arismendi, Montevideo, 2003.**

González, M. *Cultura de la resistencia en América Latina: ensayo preliminar para su estudio.* **Disponible en: http://www.filosofia.cu**.

González Casanova, P. *Imperialismo y liberación en América Latina: una introducción a la historia contemporánea.* **Editorial Siglo XXI, México, 1978.**

Guadarrama, Pablo. *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano.* **Editora Política, La Habana, 1985.** *Marxismo y antimarxismo en América Latina*. **Universidad INCCA de Colombia. Bogotá**. **Santa Clara, Cuba. Marzo, 1990.** *Humanismo en el pensamiento filosófico latinoamericano*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2001.** *Autenticidad del pensamiento marxista en América*

Latina. Universidad INCCA de Colombia, Universidad Central de Las Villas. UNINCCA, UCLV. 1999. **Disponible en: http:// www.filosofia.cu.**

Guadarrama P, y colaboradores. *El pensa-miento filosófico en Cuba. Siglo XX*. (Colectivo de autores dirigido por Pablo Guadarrama y Miguel Rojas). **Universidad Autónoma del Estado de México. 1995; Editorial Félix Varela, La Habana, 1998.**

Guevara, Ernesto. *Cuba, ¿excepción histórica y vanguardia de lucha anticolonialista?* ***Verde Olivo*****, 9, abril de 1961.** .*El socialismo y el hombre en Cuba. Reforma Universitaria y revolución. Discurso al recibir el doctorado honoris causa de la Universidad Central de las Villas. Discurso pronunciado por Ernesto Guevara en el Paraninfo de la Universidad de la República, en Montevideo. Discurso en el acto de apertura del Primer Congreso Latinoamericano de Juventudes****. Obras. 1957-1967.*** **Casa de las Américas, La Habana, 1970.**

Gramsci, Antonio. *Los intelectuales y la organización de la cultura*. **Editorial Lautaro, Buenos Aires, 1960.** *Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el Estado moderno*. **Editorial Lautaro, Argentina, 1962.** *El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce*. **Edición Revolucionaria, La Habana, 1966.** *Antología*. **Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1973**.

Hart, Armando. *Prólogo*. En *Gramsci y la filosofía de la Praxis*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1997. ***Sobre la reforma universitaria en Cuba y América Latina*****.** Disponible en: **http://www.prensa.unc.edu.ar**. *Intervención en la inauguración del II Encuentro Internacional de la Fundación Arismendi «Vigencia y actualización del marxismo en el pensamiento de Rodney Arismendi».* **Anuario 2003. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi Montevideo, 2003.** *Marx, Engels y la condición humana. Una visión desde Cuba*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2005.**

Ibarra Martín, F. y colaboradores. *Metodología de la investigación social*. **Editorial Félix Varela, La Habana, 2002**.

Ingenieros, José. *La universidad del porvenir*. **Editorial Vértice, Barcelona, 1930.**

Kohan, Néstor. *Marx en su (tercer) Mundo* **Editorial Centros de Estudios de la cultura cubana: Juan Marinello. La Habana 2003.** *Ni calco ni copia. Ensayos sobre el marxismo argentino y latinoamericano.* **Disponible en: http://www.rebelion.org.** *Entrevista a Michel Löwy. «El marxismo del futuro dependerá de su capacidad para integrar el aporte de los movimientos sociales, enriqueciéndose y radicalizándose»* **Disponible en: http://www.lahaine.org**.

La Torre, Raúl. *Prólogo* En *Insurgencia juvenil. ¿Revuelta o revolución?* **Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo, 1970.**

Legaspi, Alcira. *Marxismo y Pedagogía*. **Editorial del Consejo Nacional de Universidades, La Habana, 1965.** *Entrevista*. **Disponible en: www.fundacionarismendi.org**.

Lenin V. I. ***Obras escogidas en tres tomos*****. Editorial Progreso, Moscú, 1981.** _____. ***Obras escogidas en un tomo*****. Editorial Progreso, Moscú, 1981.**

Lev, León. *El Partido Comunista en los duros años de la dictadura*. ***Estudios*****. no. 104, 1989.**

Liberoff, Benjamín. *Contra el drama de una Universidad arrasada, el espíritu de una combatiente y democrática*. ***Estudios*****. no. 85,1983.**

López, Virgilio. *Idea, arte y vida en Juan Marinello*. ***Anuario 1998*****. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1998.** *La crítica marxista y martiana de Juan Marinello*. ***Anuario 1998*****. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1998.**

Löwy, Michel. *El marxismo en América Latina (De 1909 a nuestros días.)* ***Antología.*** **Ediciones Era, México, 1982**.

Lukács, Georg. *El Joven Hegel y los problemas de la sociedad capitalista*. **Edición Revolucionaria, La Habana, 1966**. *El asalto a la razón: la trayectoria del irracionalismo desde Schelling hasta Hitler*. **Editorial del Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1967**.

Historia y conciencia de clases. **Ediciones del Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1970.**

Luxemburgo, Rosa. *La acumulación del capital*. **Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1970.** *Huelga de masas, partido y sindicatos*. **Editorial Grijalbo, México, 1970**. *Escritos sobre arte y literatura*. **Editorial Arte y Literatura, La Habana, 1981.**

Mariátegui, J. C. *Obras,* **Editorial Casa de las Américas, La Habana, 1969.** *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. **Editorial Casa de las Américas, La Habana, 1973.** *Temas de educación*. **Empresa**

Editorial Amauta, Lima, 1988.

Markarian, Vania. *Un pensamiento libre. Cartas de José Luis Massera*. Edición a cargo de Vania Markarian «Archivos Privados en el AGU» · Volumen I **Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 2005. Fundación José Luis Massera. http:// www.fundacionmassera.org.).**

Marx y Engels. *Obras escogidas en tres tomos*. Editorial Progreso, Moscú, 1981. *Obras escogidas en un tomo*. Editorial Progreso, Moscú, 1981.

Massera, J. L. *Apuntes sobre la táctica de nuestro partido*. **Estudios. no. 54, 1970.** *La participación de los intelectuales, artistas y estudiantes en la revolución.* **Estudios. no. 58, 1971.** *Un homenaje a Lenin.* **Separata Estudios. no. 93, 1985.** *Universidad y modernización.* **Estudios. no. 98 de 1986.** *El destino de la Universidad y las elecciones de junio.* **Estudios. no. 103, 1989**.

Mella, J. A. *Documentos y Artículos*. **Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1975.**

Monal, Isabel. *Las ideas en la América Latina. Una antología del pensamiento filosófico, político y social*. **Editorial Casa de las Améri-cas, La Habana, 1985**.

Normas y Resoluciones Vigentes para el desarrollo de los grados Científicos en la Republica de ***Cuba.*** **Ciudad de La Habana, 2005.**

Pardiñas, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971.**

Pereyra, Ruiz. *Intervención* en la presentación de la segunda edición del libro de Arismendi, R. Para un prontuario del dólar.) **Anuario 1995. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1995.** *Quinto aniversario de la Fundación*. **Anuario 1997**. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi. Montevideo, 1997.** *Intervención.* Acto inaugural del II Encuentro Internacional de la Fundación Arismendi Vigencia y actualización del marxismo en el pensamiento de Rodney Arismendi. **Anuario 2000-2001. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi. Montevideo. 2001.** *Discurso*. **Anuario 2003. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 2003.** *Potencialidades y contradicciones en el proceso liberador de América Latina.* En *América Latina: su potencialidad transformadora en el mundo de hoy*. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 2003.** *La Universidad de la República centro de enseñaza superior, investigación, creador de cultura y baluarte de defensa de las libertades.* ***ISLAS***. no. 141, 2004.

Petras, James. *La juventud a la hora actual*. ***Anuario 1995*. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1995.**

Pla León, R. *Lenin y la responsabilidad intelectual*. **Disponible en: http:// .www.filosofia.cu.**

Plasencia Mora, Aleida. *Metodología de la investigación histórica*. **Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.**

Ponce, Aníbal. *Educación y Lucha de clases*. **Editorial Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.** *Obras.* **Editorial** de Casas de las Américas, La Habana, 1975.

Portuondo, Fernando. *La revolución universitaria de los años veinte. Mella y el Primer Congreso Nacional de Estudiantes*. ***ISLAS*. no. 38, 1971**.

Rico, Álvaro. *¿Por qué Gramsci?* En *Vigencia y actualización del marxismo en el pensamiento de Rodney Arismendi.* **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 2001.**

Roa, Raúl. *Retorno a la Alborada*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1977.**

Roca, Blas. *Los fundamentos del socialismo en Cuba*. **Ediciones Populares, La Habana, 1960.**

Rodó, J. E. *Ariel. Obras Completas*. **Editora Aguilar, Madrid, 1957.**

Rodríguez, Hugo. *Prólogo* En *Sobre la enseñanza, la literatura y el arte. Pequeña recopilación*. **Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo, 1989**. *Elecciones universitarias.* ***studios.*** **no. 103, 1989.** *El sistema público de enseñanza, la Uiversidad y otras buenas costumbres.* **Anuario 1997. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1997.**

Rodríguez, C. R. *Letra con filo*. **Tomo III. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.**

Salazar B. Augusto. *Reflexiones sobre la reforma universitaria.* **Actual, Revista de la Universidad de Los Andes. No. 2, 1968. Disponible en: http://www.unam.mx/udual.**

Sánchez Vázquez, A. *Filosofía de la praxis*. **Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F, 1967.**

Sobre filosofía y marxismo. **Ediciones de la Universidad Autónoma de Puebla, México, 1983.** *A tiempo y destiempo*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2004**.

Santana, J. *Mariátegui y el marxismo creador. Gramsci y Mariátegui. El problema de la modernidad en América Latina; una aproximación histórico-sociológica a la contradicción civilización-barbarie. Gramsci y la concepción marxiana de las formas sociales históricamente determinadas.* **Disponibles en: http://www.filosofia.cu.**

Santos, Mario. *Entrevista a Rodney Arismendi en ocasión de cumplirse veinte años de la muerte de Ernesto Che Guevara.* **Anuario 1997**. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1997.**

Santos, Rabiza. *Experiencias de la Reforma Universitaria.* ***Estudios.*** **no. 54 de 1970.**

Sastre, Alfonso. *La batalla de los intelectuales*. **Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2004.**

Saxlund, Ricardo. *Uruguay y América Latina en los 70*. **Ediciones de Cultura Popular, México, 1978.**

Segui, Eduardo. «La Universidad y la revolución.» ***Estudios.*** **no. 54,1970.**

Schvarz, Niko. América Latina y el retoñar de la utopía: La concepción de Rodney Arismendi sobre la revolución continental de cara al siglo XXI. **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1994.** *Poner el pellejo detrás de las palabras. Las ideas comunes del Che Guevara y Rodney Arismendi.* **Anuario 1997. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1997.** *José Carlos Mariátegui y Rodney Arismendi: dos cumbres del marxismo en América Latina.* **Ediciones de Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1998.** *Rodney Arismendi, constructor de la unidad de la izquierda y de todo el pueblo.* En *La construcción de la unidad de la izquierda.* **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi y la Editorial Grafinel, Montevideo, 1999.** ***La vigencia creadora del marxismo en el pensamiento y la acción de Rodney Arismendi.*** **En** ***Vigencia y actualización del marxismo en el pensamiento de Rodney Arismendi.*** **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 2001.** *Rodney Arismendi y la revolución cubana.* **ISLAS. no.141, 2004.**

Valenti, Esteban. *Vuelve un gran uruguayo.* En *Marx y los desafíos de la época y cinco trabajos más.* **Ediciones La Hora, Montevideo, 1985.**

Viera, Eduardo. *Intervención en el acto de homenaje a R. Arismendi en el 15 aniversario de su retorno del exilio y 10 de su fallecimiento.* **Anuario 1999. Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1999.** *Vigencia y actualización del marxismo en el pensamiento de Rodney Arismendi. Memorias del Encuentro Internacional.* **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 2001.**

Wlasiuk, C. y Cirio I. *Reportaje a Alcira Legaspi de Arismendi y a María Ferreira* publicado en el semanario Siete sobre Siete, el lunes 6 de diciembre de 2004. **Disponible en: http://www.fundacionarismendi.org.**

Wolf, Hanna. *Laudatio.* En Marx y los desafíos de la época y cinco trabajos más. **Ediciones La Hora, Montevideo, 1985.**

Yáñez, Ruben. *El arte, su consistencia, la libertad y responsabilidad en el proceso de la sociedad uruguaya.* ***Anuario 1997.*** **Ediciones de la Fundación Rodney Arismendi, Montevideo, 1997.**

Zea, Leopoldo. *América como conciencia.* **Ediciones Cuadernos Americanos, México-30- MCMLIII, 1953.** *América en la historia*. **Ediciones del Fondo de Cultura Económica, México - Buenos Aires, 1957.**

El Salvador: Comienzo de una nueva era

Fuente: Rebelion.org

El lunes 1º de junio de 2009 El Salvador empezó una nueva etapa en su historia con la inauguración del primer gobierno de izquierda, sumándose así a la mayoría de Latinoamérica. En representación del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), Mauricio Funes y Salvador Sánchez Cerén, presidente y vicepresidente electo, enfrentan a una asamblea nacional en la cual el FMLN está excedido en número por más de 2 a 1. De un total de 84 escaños, el FMLN sólo tiene 35. Este hecho dificultará la realización de amplios cambios radicales, pero no los imposibilitará, y puede obligar a Funes a utilizar el poder del veto presidencial como carta de cambio. Es importante que los que observamos a distancia comprendamos el entorno complicado en el cual opera el nuevo gobierno.

El nuevo gobierno representa una coalición de intereses que incluye al FMLN y su sistema bien establecido nacional (e internacional) de comités de bases, y a una amplia muestra representativa de los distintos estratos de la sociedad civil que incluye a grupos eclesiásticos, no gubernamentales y organizaciones sindicales, de trabajadores, estudiantes, etc. Al tomar posesión el nuevo gobierno, sale a la luz más y más información que revela que a pesar del cuadro elogioso pintado por el saliente régimen derechista de ARENA, el país está en bancarrota, resultado de veinte años de políticas económicas y sociales fracasadas, y de una corrupción rampante y desvergonzada de ARENA y sus aliados, PDC y PCN. Después de asumir el poder, el nuevo gobierno está descubriendo la profundidad de la corrupción y de la mala administración.

Para complicar aún más las cosas, el pasado gobierno de ARENA estuvo muy ocupado durante las últimas semanas de su régimen aprobando una serie de leyes y renovando contratos para sus aliados y partidarios a fin de asegurar que sigan controlando la econo-

mía. El FMLN venció sobre la base de una plataforma de prioridades creada por el pueblo de El Salvador - a través de un prolongado, inclusivo y exhaustivo proceso de consulta popular. Las prioridades expresadas por la gente fueron: acceso a alimentación adecuada, medicinas y atención sanitaria, puestos de trabajo, energía asequible y seguridad. El gobierno Funes-Sánchez Cerén tendrá que ser creativo en su enfoque a la solución de algunos de los numerosos problemas de El Salvador, la mayoría de los cuales han sido exacerbados durante los últimos veinte años.

Cualquiera que conozca la historia de El Salvador no se sorprenderá ante los cínicos, desesperados y crueles intentos de último minuto de ARENA de frustrar la reacción del nuevo gobierno a las necesidades de la gente, particularmente de los más vulnerables. Poco a poco sale a la luz información sobre la dimensión del daño que el gobierno saliente ha hecho a la nación - y sólo estamos tratando muy por encima. Por ejemplo, a fines de mayo, un comité popular de salud en la ciudad de Soyapango atrapó a empleados del Departamento de Salud con las manos en la masa tratando de deshacerse de un depósito lleno de medicinas caducadas. Las medicinas tenían fechas de vencimiento de 2005 hasta la actualidad. ¿Cuál era el motivo para que el antiguo gobierno de ARENA acaparara medicinas en un depósito? Crear inestabilidad y escasez en instituciones de salud pública para obligar a la gente (que apenas se puede permitir la compra de alimentos) a comprar medicinas con sus propios medios.

Lo que sigue es sólo una muestra del actual estado caótico que deja el antiguo gobierno de ARENA:

El gobierno subvenciona numerosos servicios básicos de la población, como ser la distribución privada de electricidad, transporte, gas y agua. Sin embargo, el gobierno debía meses de pagos atrasados de esos subsidios a los proveedores privados de servicios, y dejó esa deuda al nuevo gobierno. ¿Cuál es la solución para las compañías? Pueden aumentar las tarifas directamente al consumidor, o cortar los servicios. El coste de la electricidad para el salvadoreño promedio ya aumentó en un 40% en abril de este año.

El Salvador ha sido fuertemente afectado por la crisis económica global. Actualmente, la tasa oficial de pobreza asciende a un 40% de la población (sin embargo, se cree que es mucho más elevada). La reacción ante la crisis del gobierno saliente fue similar a la de otros gobiernos neoliberales (incluido el canadiense): inyectar dinero a la economía patrocinando inmensos proyectos de infraestructura. En El Salvador, los beneficios de dichos proyectos irán directamente a las dos compañías constructoras de propiedad de dirigentes del partido ARENA. Por ejemplo, al conducir desde San Salvador a Puerto de La Libertad, vi un inmenso proyecto de ampliación a cuatro carriles de la vía que lleva a esa ciudad. La nueva carretera es construida para facilitar una propuesta (pero no confirmada) planta de

partes para Boeing, y para servir al montón de casas de lujo que la utilizan.

Antes de dejar su puesto, la oficina del ex presidente Antonio Saca gastó millones en publicidad, ya que prefirió hacer propaganda en lugar de invertir el dinero en servicios para el público. La antigua Oficina del Presidente pagó millones de dólares a compañías de relaciones públicas de propiedad de miembros del partido ARENA; sin embargo, la fuente del dinero fue un fondo presidencial «secreto» que no está sujeto a auditorías. Es seguro que sólo se trata de la punta del iceberg.

Como otros países, El Salvador recibe ingresos de impuestos a la renta y a las empresas. Este año no se invirtieron los ingresos de los impuestos a la renta porque el gobierno está en bancarrota.

Antes de dejar el poder, el gobierno de ARENA el gobierno renovó el contrato para la base aérea militar de EE.UU. en Comalapa por otros cinco años.

El gobierno tiene una deuda multimillonaria en dólares con proveedores de suministros y servicios (por ejemplo de seguridad, limpieza). No sólo no pagó esas facturas, los contratos con la propia red de compañías de ARENA que suministran esos servicios fueron apresuradamente renovados antes de la llegada del nuevo gobierno.

Durante el régimen de ARENA, El Salvador obtuvo una serie de préstamos a corto plazo de gobiernos e instituciones extranjeras, y esa deuda externa se acumuló porque no pudo realizar los pagos.

Debido a la crisis financiera en EE.UU. y las pérdidas de puestos de trabajos resultantes, aproximadamente 300 salvadoreños indocumentados vuelven cada día a El Salvador. El gobierno saliente no tenía ningún plan ni la capacidad para encarar ese influjo, y éste representará ahora un desafío para el nuevo gobierno.

El ex presidente Saca y su familia hicieron varios viajes de último minuto (supuestamente para «despedirse») que cubrieron casi todo el continente, así como Israel, y un viaje para ver al Papa - todo con grandes gastos para el dinero del Estado.

Son sólo una muestra del estado de cosas que deja tras de sí el antiguo gobierno de ARENA. Antes de abandonar el poder la asamblea nacional dominada por la derecha también aprobó una serie de leyes:

La lista de ciudadanos y votantes ha sido controlada por la presidencia durante muchos años (si esto es o no apropiado es otra cosa). Para impedir que el FMLN controlara la lista, se aprobó una ley que transfiere el control al TSE (Tribunal Supremo Electoral), que es controlado por la oposición derechista, nombrado por el antiguo gobierno.

El antiguo gobierno aprobó una ley «a prueba de balas» que protege los puestos de miles de empleados públicos que son partidarios de ARENA.

Se aprobó recientemente otra ley que amplía y protege los privilegios de funcionarios consulares en el extran-

jero. Muchos funcionarios consulares son familiares de miembros gobernantes del partido ARENA (por ejemplo, el cónsul general en Toronto es pariente del antiguo presidente Saca). La nueva ley significa que pueden conservar sus pasaportes diplomáticos, seguir recibiendo exenciones de impuestos y descuentos en vuelos internacionales, y lo que es más importante, no se tendrán que someter a controles de equipaje en la aduana.

Estos puntos son sólo una muestra de la corrupción y el nivel de cinismo político del antiguo gobierno de ARENA – que trató de fomentar el caos y la inseguridad antes de la toma de posesión del nuevo gobierno, y sigue haciéndolo. A pesar de esas acciones cínicas, los salvadoreños están muy esperanzados y apoyan al nuevo gobierno. Antes de la toma de posesión de Mauricio Funes, su popularidad ascendía a un 82%. La ceremonia de traspaso del mando del 1 de junio fue la inauguración presidencial con mayor asistencia en la historia del país, e incluyó a los presidentes de Centroamérica, a numerosos países del Caribe, y dirigentes de los países aliados como Rafael Correa, Lula da Silvia, Manuel Zelaya y Fernando Lugo. También asistieron Hillary Clinton, Álvaro Uribe y el príncipe Felipe y la princesa Letizia de España. Sin embargo, la verdadera celebración fue en el Estadio Cuscatlán, donde más de 70.000 salvadoreños festejaron ese gran día con una celebración popular que incluyó música, discursos del nuevo presidente y vicepresidente, y la asistencia de cientos de delegaciones internacionales. También asistieron Rafael Correa, el vicepresidente de Cuba Esteban Lazo, Daniel Ortega, Miguel d'Escoto de la Asamblea General de la ONU.



Agustín Farabundo Martí, un revolucionario internacionalista por convicción, se comprometió desde muy joven con los cambios no sólo en El Salvador, sino también en Nicaragua, México y Guatemala.

Fue uno de los fundadores del Partido Comunista Salvadoreño y de la asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños AGEUS. Nació en Teotepeque, La Libertad, el 5 de mayo de 1893.

Como consecuencia de sus acciones revolucionarias sufrió arrestos y exilios.

Fue capturado el 19 de enero de 1932 y condenado a muerte por un Consejo de guerra. Arias Gómez, enn su libro sobre Farabundo, relata que durante su fusilamiento pidió a nombre de sus compañeros condenados que no les vendaran los ojos y que «les fusilaran de frente, disparándoles al pecho».

«En el último instante y casi a la par de las voces de mando del oficial que dirige el pelotón de fusileros, Martí con firmeza, empieza un «Viva el Soco...» (Socorro Rojo Internacional), que así queda incompleto porque la descarga de fusiles lo apaga»- señala Arias Gómez. Ya eran las siete y cuarto de la mañana del 1º de febrero 1932.

Así finalizó la vida de un hombre que ha acompañado aún después de su muerte, las luchas revolucionarias del pueblo salvadoreño que lo recuerdan a través del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional FMLN, que retomó su nombre en 1980.

(Extracto de relato de la salvadoreña Roselia Núñez)

Honduras, estratégica, no es la excepción

Álvaro Montero Mejía *

(...)El golpe de Estado en Honduras ha incrementado la polarización en toda América Latina y particularmente en Centroamérica. Pero esa polarización, viene de atrás. De un lado, la irrefrenable codicia de unos pocos; del otro, los pueblos que aspiran a la democracia, la participación y el bienestar. Para desgracia de la derecha más extremista del continente, se han sucedido, uno tras otro, los triunfos electorales de movimientos progresistas, que han cambiado la faz del continente.

Centroamérica no ha sido la excepción. Aún con todas sus naturales diferencias, el pequeño enclave de nuestras repúblicas ístmicas representa un lugar estratégico de la geopolítica mundial y la llave de comunicación entre el océano histórico del capitalismo que es el Atlántico y el océano fundamental del tercer milenio que será, sin duda, el Pacífico.

En este sentido, la transformación del Estado oligárquico de Honduras en una auténtica nación democrática y participativa, vendría a completar un cuadro absolutamente inaceptable para los potentados centroamericanos, indisolublemente aliados a las grandes corporaciones estadounidenses. Era pues, indispensable, acabar con el tímido pero justo esfuerzo del presidente Zelaya, por comenzar a construir un Estado que, por primera vez en la historia de Honduras, se preocupara por las necesidades fundamentales de su pueblo.

---

*El Dr Alvaro Montero Mejía es costarricense, abogado, doctor en Economía Política de la Universidad de París. Realizó Estudios Superiores de Ciencias Políticas y además Estudios Superiores y Aprobación de Memoria para optar al Doctorado de Tercer Ciclo en Derecho de la Cooperación Internacional en la Universidad de Burdeos. Mejía es costarricense, abogado, doctor en Economía Política de la Universidad de Burdeos.



Fue así como comenzó a prepararse el golpe. Es sabido que los Estados Unidos poseen uno de los aparatos de inteligencia política y militar más sofisticado del mundo. Es sabido que el ejército de Honduras respira por las narices de sus asesores estadounidenses. Desde la década de los ochenta, respondiendo a la jefatura de auténticos matarifes, el ejército hondureño fue la estructura de base utilizada por Reagan y Bush, para sostener las bases militares de «la contra», en territorio hondureño y en el norte de Nicaragua. Este mismo ejército colaboró con la CIA en el trasiego y venta de drogas, para financiar la guerra sucia contra el sandinismo. De modo que ni una hoja de papel se mueve en el ejército hondureño, sin que lo sepan los oficiales de la inteligencia estadounidense.

Por su parte, Óscar Arias no tiene un cuerpo oficial de inteligencia regional, pero posee uno de que puede superarlo con creces. Es necesario señalar que Costa Rica ha sido hasta ahora, un centro privilegiado de las inversiones financieras y empresariales de los más poderosos capitales centroamericanos. Potentados bancarios, dueños de medios, propietarios de plantaciones, inversionistas inmobiliarios, industriales y mercantiles, han trasladado gigantescas sumas de recursos y las han convertido en promisorias inversiones en nuestro país. El vehículo fundamental de ese encadenamiento, ha sido el gobierno de los hermanos Arias. De modo que no existe ninguna angustia, preocupación o festejo de la nueva oligarquía centroamericana, que no sea compartida con el actual gobierno costarricense.

¿A quién entonces pretenden meterle el cuento de que la CIA y el gobierno de los Arias, no conocían, con pelos y señales, el propósito golpista que se fraguaba en Honduras?

Dichosamente, la respuesta continental y mundial ante el golpe, fue unánime. Esto cogió fuera de balance a los principales voceros de la derecha en América latina y en otros lugares del mundo. Sin embargo, reaccionaron con rapidez. Hacer aquí un recuento, sería muy extenso. Al inicio, CNN ni siquiera hablaba de «golpe». Lo mismo ocurrió en Costa Rica y en el momento en que escribo estas líneas, el titular del periódico la Nación habla de los **»***presidentes hondureños***»** y al pie de la foto de Arias, reseña que *"tras reunirse con ambos presidentes...etc*". Pero examinar el manejo mediático, parcializado y truculento, no es nuestro objetivo inmediato, sino lo que hemos llamado, «la trampa de la mediación».

Entrevista a Juan Valdés Paz*

Vencer la tentación dogmática

Hiram Hernández Castro **

Valdés Paz es uno de los investigadores más rigurosos de las ciencias sociales cubanas, un lector actualizado, un maestro incansable, un marxista cubano con el que Marx, Lenin y Gramsci habrían querido conversar. Su vida es la biografía de la intelectualidad orgánica del proceso revolucionario. Su lucidez nos quita el sueño y nos devuelve la esperanza. Juan es un hombre sincero y para los científicos sociales que nacieron con la Revolución, una voz imprescindible.

El triunfo revolucionario de 1959 significó un desafío para el pensamiento social cubano y su apertura a un nuevo paradigma de apropiación espiritual de la realidad. ¿Cómo vivenció usted, desde su juventud, la emergencia en Cuba del marxismo como concepción del mundo?

Uno de los rasgos que acompañan a la Revolución Cubana, incluso antes de su triunfo, es el carácter marcadamente juvenil de su liderazgo y participantes. Se trata de una Revolución acometida por un contingente muy joven. Uno de los de mayor edad era Fidel y apenas tenía entonces 33 años.

Ese protagonismo juvenil propició la ruptura con las formas de convivencia de la sociedad cubana anterior y facilita, con el espíritu iconoclasta que acompaña a la juventud, el proceso radical de reformas que se abre en el 59. Este dato demo-sociológico se pone a

* Sociólogo. Miembro de la Unión de Escritores y Artistas de Cuba (Uneac). Fue secretario ejecutivo de del Instituto Nacional de la Reforma Agraria (INRA) y Viceministro de Agricultura para los Recursos Humanos.

** Profesor de la Universidad de La Habana, escritor, jefe de Redacción de Economía y Política en la editorial Ciencias Sociales **...**

favor de una voluntad de política de cambio y refundación del país, ejercida con mucha más pasión que experiencia y sabiduría.

Bajo el impacto de los cambios revolucionarios, la lucha ideológica y de clases que se desencadena, y la estrategia de los Estados Unidos de vaciar la sociedad cubana de su capacidad gerencial, se produce una emigración masiva. En el período que transcurre de 1960 a 1963 abandonan el país casi medio millón de personas; concurren los batistianos y la alta burguesía, pero la mayoría pertenece a la clase media y profesionales, que eran los portadores de la competencia administrativa. De forma expedita y osada, ese vacío fue cubierto por jóvenes.

Hablar en primera persona es delicado, pero te voy a citar mi propia anécdota para ejemplificar mejor la situación. Con 20 años, habanero y maestro, sin haber visto nunca un central azucarero, tuve el privilegio de intervenir y administrar uno desde octubre de 1960. Esa forzada irrupción a puestos de dirección, administrativos y políticos, de personas que no rebasaban los 25 años, es un rasgo distintivo de este período. Sin embargo, con el paso del tiempo, esa generación va a envejecer en esas funciones y, lo que en un principio favoreció un proceso acelerado de renovación generacional, va a tornarse después causa de su lentificación. Se entró muy joven a los cargos de dirección y por tanto su reemplazo se haría demorado. Este fenómeno no ha sido suficientemente estudiado por nuestras ciencias sociales.

Con todo, ese rasgo juvenil favoreció las condiciones para el aprendizaje; una generación de más edad estaría fijada a determinadas creencias, ideologías y corrientes de pensamiento. Por el contrario, la mayor parte de los jóvenes que hicieron la Revolución, más allá de los valores exigidos por la lucha insurreccional, carecían de un marco ideológico-teórico donde ubicar su nueva práctica social y política. Esa relativa virginidad ideológica facilitó nuestro encuentro con el marxismo.

El marxismo aportó una concepción holística de la realidad, un saber comprehensivo del proceso en curso y un legado de propuestas anticapitalistas. Nos proporcionaba herramientas para orientarnos y proyectar nuestros deseos de cambio de la sociedad heredada. Con él desafiábamos la usanza de un pensamiento liberal que no aludía a la lucha de clases ni a la explotación ni al dominio imperialista y, por tanto, no daba cuenta del proceso de cambios en el que estábamos inmersos y con el cual la voluntad política de la Revolución se comprometía cada vez más.

Sin embargo, por marxismo podemos entender cosas muy diferentes: desde el cuerpo teórico e ideológico de sus fundadores hasta el conjunto de seguidores que interpretan, revisan y se desvían, por diferentes motivos, de las fuentes originarias dando lugar a la tradición marxista, a saber, la diseminación e

historia de sus disímiles corrientes. A la postre, el marxismo es un acervo cultural e histórico muy amplio, donde siempre hacemos una selección política. ¿Cómo se definió, en aquel momento, el itinerario político que seguiría el marxismo en Cuba?

Desde muy temprano, junto a la obra de Julio Antonio Mella, Raúl Roa, Jean-Paul Sartre, León Trotsky y otros heterodoxos, se socializó el llamado marxismo-leninismo de factura soviética que era el derrotero seguido por el Partido Socialista Popular (PSP). De hecho, para muchos, los primeros encuentros con el marxismo se dan a través de los manuales soviéticos que pronto comenzaron a circular en grandes cantidades. Manuales a los que se adjuntaba una copiosa literatura soviética de combate. Además, la ayuda de la URSS fue asumida como la única alternativa económica frente al bloqueo norteamericano y prácticamente, nuestra única fuente de aprovisionamiento defensivo. De este modo, en el sustrato de las relaciones entre ambas naciones estaba la supervivencia de la propia Revolución, lo que reforzó el imaginario que establecía una filiación entre ambos procesos.

A fines de 1960 se fundan las Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR), dispositivo llamado a consolidar la divulgación masiva del marxismo-leninismo. Sin embargo, su prioridad en la formación de cuadros políticos posibilitó cierta autonomía en otras esferas de la cultura. De hecho y en



otras circunstancias, el Departamento de Filosofía de la Universidad de La Habana (1966) se convertiría en su contrapartida heterodoxa.

Así, en el escenario intelectual cubano se emplaza una ortodoxia, caracterizada por su lectura del proceso nacional a través del prisma soviético, contrastada por una heterodoxia servida por matices y fuentes diversas; donde podríamos rastrear desde trazas de socialdemocracia, trotskismo, anarquismo y maoísmo, hasta las claras influencias del guevarismo y el fidelismo.

Si bien durante la década de los 60 hubo un creciente ascenso de la ortodoxia, esto no significó un cierre del espacio heterodoxo; todo lo contrario, a finales de la década esta segunda actitud, sobre todo la de vocación tercermundista, descolonizadora y nacionalista, parecía gozar de mejor perspectiva. Sin embargo, desde inicios de los 70 todo pensamiento alternativo a fuentes, herencias y experiencias distintas a las soviéticas fue

soslayado.

Por otra parte, la heterodoxia, en medio de sus contradicciones internas y ante nuevos escenarios, no tuvo tiempo de cuajar un marco teórico-ideológico como para llegar a constituir una ortodoxia propia. De hecho, la historia del marxismo en la Cuba revolucionaria la podemos representar por una sucesión de momentos donde, en dependencia de coyunturas históricas y las estrategias políticas en curso, la ortodoxia y la heterodoxia intercalan su mayor o menor visibilidad e influencia.

A pesar de los desaciertos que en materia de políticas culturales acaecieron en la década del 60, no es menos cierto que subsiste cierta añoranza por los debates que durante aquellos años, de manera pública, se suscitaban entre diferentes corrientes de pensamiento científico, artístico, político y económico.

¿Qué características tenían esos debates que marcan diferencias con los actuales?

Lo significativo de aquellos debates fue la participación, sea como protagonistas o en apoyo a una u otra posición, de personalidades y miembros de la vanguardia política. Característica que no volverá a repetirse o, al menos, no volverá a ser públicamente visible.

Las generaciones que acceden a la producción intelectual en la década del 70 van a encontrar una heterodoxia muy debilitada y una ortodoxia rampante. En cambio, los que se forman en los 80 van a descubrir que allá [en la URSS] la heterodoxia ha guiado un proceso [la perestroika] que terminó por abandonar el marxismo y al socialismo. Aquí, en cambio, la heterodoxia cubana será la llamada a rectificar el camino revolucionario torcido por el modelo este-europeo.

En los 90, puesto que la casa matriz del sovietismo dejó de existir, los acontecimientos imponen una heterodoxia vivificada por el pensamiento martiano. Hoy, el marxismo de corte soviético posee escasa autoridad intelectual, pero persiste como actitud latente. Condición cultural favorecida por la carencia de fuentes bibliográficas, la falta de apertura y de debates, así como la disposición académica, en tanto ella fue el marco teórico en la que fueron instruidas al menos dos generaciones.

Ahora bien, no intento decir que toda heterodoxia sea buena en sí misma, de hecho hay actitudes y corrientes heterodoxas no revolucionarias. Luego, son imprescindibles tanto la crítica como la autocrítica a la heterodoxia propia. La importancia del debate reside en que nos permite analizar y discutirlo todo. Si algo hay que sustentar con firmeza es que todo debe ser sometido al libre examen. Allí donde la indagación crítica se somete a constricciones, los discursos científicos, filosóficos y estéticos, terminarán por desconectarse de la realidad y devenir inútiles o perjudiciales.

No tengo dudas de que el pensamiento del Che, las herejías de Fidel, el marxismo revolucionario promovido

por el Departamento de la calle K y su revista Pensamiento Crítico son fuentes inspiradoras. Asimismo, puede ser útil escuchar a los que desde el espacio intelectual vivimos aquella etapa y tenemos una experiencia acumulada, pero lo que se les impone a los jóvenes actuales es, sobre todo, crear. Los jóvenes intelectuales y científicos sociales no pueden ser meros epígonos de una generación anterior. Es imperativo que asuman que hay una revolución tecnológica, una eclosión cultural y, sobre todo, un país y un mundo distinto y cambiante, que obliga a re-crear nuevas formas de apropiación y respuestas tanto para los desafíos de la Revolución como para el dominio global de la cultura burguesa, de la que vale decir que nunca fue tan poderosa como hoy.

¿En qué medida las ciencias sociales cubanas han logrado superar el vacío dejado por el marxismo soviético y ponerse al día con el referente real que intentan aprehender? ¿Cuáles temáticas o problemas pudieran calificarse de "asignaturas pendientes" para nuestros estudios e investigaciones?

Cuando nos referimos al marxismo soviético estamos hablando de una filosofía, una sociología y una interpretación de la historia resultado de un proceso histórico donde se transitó del radicalismo revolucionario a una posición política conservadora. Con aquel "marxismo" estábamos importando la doctrina de un Estado que sostenía, interesadamente, una versión falseada de la historia de la Revolución Rusa, una visión coloreada de la URSS y una perspectiva desequilibrada de la realidad mundial. Se trataba, por tanto, de una doctrina oficial que, carente de todo filo crítico, se comportaba incapaz de interpretar una revolución original como la nuestra y no podía ser otra cosa que una rémora para la voluntad creativa de proyectarnos hacia un socialismo nacional y tercermundista.

Hoy sería elemental reconocer que la ortodoxia puede tener una utilidad política durante un tiempo determinado, pero para la historia del pensamiento revolucionario su predominio es fatal. La superación de este escenario constituye un reto para el joven pensamiento social cubano.

No obstante, parcialmente superado ese atolladero, nos enfrentamos a un escenario donde las ciencias sociales cubanas se producen sobre un magma de ideas, sensibilidades, teorías e innovaciones diversas, con cierto potencial de desarrollo, pero con limitada socialización. Por solo citar un ejemplo, existe una investigación que demuestra que en la Ciudad de La Habana existe un 20% de la población en un umbral de pobreza. Sin embargo, si en un espacio público se menciona este dato, es probable que los inexpertos en ese tema muestren escozor. No existe en el imaginario que trasmiten los medios de difusión ni en el discurso político, la percepción de esa problemática social. Aquí, se nos presenta el caso de un resultado científico invisibilizado y que permanece

marginado del sentido común de la población.

Por otra parte, el signo de madurez de las ciencias sociales consiste en poner bajo constante observación y estudio su realidad inmediata. De acuerdo con este punto -como he señalado en otras ocasiones- la situación más grave se revela en el campo de las ciencias políticas. Percibo que nuestro examen científico de lo político en la sociedad cubana actual se encuentra en pañales. Es muy ostensible su atraso con respecto a otros saberes y disciplinas que constituyen carreras universitarias y centros de investigación. Por lo general, los temas de las ciencias políticas están confinados al discurso oficial o sólo se verifican desde el discurso ideológico. Nos falta, entre otros, el análisis de nuestros procesos electorales, del sistema político, de la clase política, los grupos de presión, la democracia, el liderazgo, etc.

Es decir, que los estudios científicos en torno a mecanismos, relaciones y actores políticos son bastante omisos. Es una situación preocupante dado que un principio esencial del socialismo radica en que la construcción de una sociedad más justa y democrática se presenta como acto consciente. En la transición socialista no nos podemos abstener de las ciencias políticas, todo lo contrario, debemos dar una importante contribución a su desarrollo para que la mayor cantidad posible de actores sociales disponga de una cultura política que les permita participar de forma eficaz en la conducción del proceso revolucionario.

¿Qué actitud, preparación y disposición deben asumir los jóvenes cubanos que ejercen en los diversos campos de las ciencias sociales y humanas?

Es indispensable reconocer que con cualquier edad es posible producir una obra importante. La posibilidad de acceder a un conocimiento certero no es patrimonio exclusivo de ninguna edad y, por tanto, todas las voces deben ser escuchadas.

Por otra parte, las instituciones, para reproducirse, están obligadas a renovar su recurso humano. Lo cual es válido no sólo para el sector de la cultura, sino para todas las esferas de producción social. Si observamos la práctica científica institucionalizada, lo sustancial sería identificar cómo se garantizan las condiciones de paridad para la producción y socialización del saber para todos los grupos etarios.

Ahora bien, si lo que me pides es cómo promover en los jóvenes valores para el ejercicio intelectual, diría que lo primero es vencer la tentación dogmática, esto es, conservar siempre la capacidad de dudar de todo como condición necesaria de su superación. Segundo, que el conocimiento implica observar, estudiar, investigar y debatir, en un esfuerzo intelectual sostenido. En cualquier rama hay más realidad, información y opiniones que la que nuestro tiempo vital nos dejará confrontar, pero estar lo más informado posible es una condición necesaria. Tercero, un joven que aspire a desentrañar la realidad en la que vive debe asumir su incidencia

activa en la problemática social como parte de su formación. Participar en el debate cultural y político que lo circunda, lejos de ser lujo o añadidura, es su deber como intelectual y ciudadano.

Por último, afirmaría como actitud que informa todos esos valores el irrestricto respeto a la verdad. Ella es un valor humano supremo y por tanto, revolucionario, que no puede ser cooptado ni subordinado a ninguna autoridad o circunstancia. El joven intelectual que pretenda superar la propensión a ser un hombre mediocre, debe asumir desde muy temprano una actitud inconforme hacia todas las medias verdades establecidas y el compromiso para cambiar todo lo que debe ser cambiado.

Revista *Estudios* agradece a "La Ventana" el permiso de publicación de esta entrevista.

El Che y la juventud revolucionaria

(…)Ahora, lo importante es que una parte de la vida del individuo se entrega a la sociedad sin esperar nada, sin retribución de ningún tipo, y solamente en cumplimiento del deber social. Allí empieza a crearse lo que después, por el avance de la técnica, por el avance de la producción y de las relaciones de producción, alcanzará un tipo más elevado, se convertirá en la necesidad social.

Si todos son capaces de unir la capacidad para transformarse internamente en cuanto a los estudios, ante la actitud frente a la nueva técnica, y al mismo tiempo la capacidad para rendir en su puesto de trabajo como vanguardia, avanzaremos. Y acostumbrarse a hacer del trabajo productivo, poco a poco, algo que dignifica tanto, que se convierte de momento, y a través del tiempo, en una necesidad, entonces serán automáticamente vanguardias, dirigentes de la Juventud, y no tendrán nunca que plantearse qué hacer. Harán simplemente lo que en un momento dado luzca lo más lógico. No tendrán que buscar qué es lo que a la juventud le va a gustar.

Ustedes serán auténticamente juventud y representación de lo más avanzado de la juventud. No tengan nunca miedo, los que son jóvenes, jóvenes de espíritu sobre todo, de preocuparse de qué es lo que hay que hacer para agradar. Simplemente hacer lo que sea necesario, lo que luzca lógico en un momento dado. Allí la juventud será dirigente.

Porque el socialismo ahora, en esta etapa de construcción del socialismo y el comunismo, no se ha hecho simplemente para tener nuestras fábricas brillantes, se están haciendo para el hombre integral, el hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avance, y no haríamos una tarea adecuada si solamente fuéramos productores de artículos, de materias primas, y no fuéramos a la vez productores de hombres.



Aquí está una de las tareas de la Juventud, impulsar, dirigir con el ejemplo la producción del hombre del mañana, y en esa producción y en esa dirección está incluida la producción propia, porque nadie es perfecto ni mucho menos, y todo el mundo debe ir mejorando sus cualidad mediante el trabajo, las relaciones humanas, el estudio profundo, las discusiones críticas, todo eso es lo que va transformando a la gente. [...]

Esas son las tareas, y lo fundamental es que la juventud comprenda dónde está situada, y cuál va a ser su tarea fundamental. Que no la jerarquice más allá de lo que deba, que no se considere el centro de todo el universo socialista, pero sí se analice un eslabón importante, muy importante, que es el eslabón que apunta al porvenir.

(Discurso en la clausura del seminario «La juventud y la Revolución «, organizado por la UJC del Ministerio de Industrias, 9 de mayo de 1964).

Acerca de Wilfredo Lam



En Sagua la Grande, Villa Clara, nació Wilfredo Lam en 1902 y murió en París en 1982.
Es considerado el más universal de los pintores cubanos. Introdujo la cultura negra, sus mitos y símbolos, en la pintura de Cuba. Su obra fue genial síntesis de la mezcla de tres razas, en tanto fue hijo de una negra y un español cuyo apellido Lam muestra a las claras origen chino.
Permaneció 14 años en España. Participó en los acontecimientos más significativos del siglo: la Guerra Civil española, las vanguardias artísticas europeas, la Segunda Guerra Mundial, que lo llevó a salir de Europa y a reencontrar el Caribe. Fue contemporáneo y amigo de los principales intelectuales y artistas de su época: Picasso, André Breton, Max Ernst y otros creadores de la vanguardia europea, y los cubanos Lezama Lima, Alejo Carpentier, Nicolás Guillén, Fernando Ortiz, Lydia Cabrera, Virgilio Piñera, entre otros.
En 1943 Lam pintó dos de sus obras más famosas: "La silla" y "La jungla", considerada esta última el Primer Manifiesto Plástico del Tercer Mundo.
En 1966 pintó en el Palacio Presidencial "Tercer Mundo", su homenaje plástico a la Revolución cubana. En los setenta realizó esculturas en bronce y se destacó en la cerámica, el grabado y el muralismo.
De él dijo Alejo Carpentier: "Wilfredo Lam celebra la transformación del mundo en mito y convivencia. La pintura es una de las pocas armas que hoy nos queda todavía en contra de la sordidez de la Historia"
El propio Wilfredo nos dice de "La Jungla": «La pinté en papel de embalaje porque no tenía dinero para comprar tela. La pintura es de la que se usaba para las paredes y para las puertas. Por eso se conserva tan bien. Recordé que Picasso hacía lo mismo. Muchas veces trabajaba con pintura industrial. Y ahora estoy muy contento de haberlo hecho así, porque además el papel de embalaje le da un color de fondo que perdura a través de los colores, y que juega con ellos».
«Mientras pintaba La Jungla tenía las puertas y ventanas del taller abiertas. Al pasar, la gente lo veía y gritaba: no miréis dentro, es el diablo. Y tenían razón. Uno de mis amigos ha descubierto en la obra un espíritu parecido a cierta representación medieval del diablo. Sea como sea, el título no hace referencia a las características paisajísticas de Cuba, donde no existe jungla, sino bosque, monte y manigual; en el fondo del cuadro aparece una plantación de caña de azúcar. Mi pintura debería transmitir un estado psíquico».